

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO 2023-24

Educación Secundaria Obligatoria



IES PEDRO ALVAREZ DE SOTOMAYOR

MANZANARES

Profesor: FRANCISCO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

INDICE.-

1.	Introducción	4
2.	Consideraciones generales	
	2.1. Marco normativo nacional	6
	2.2. Marco normativo autonómico	6
	2.3. Definiciones LOMLOE	7
3.	Objetivos generales de la Etapa	8
4.	Competencias clave y Perfil de Salida del alumno	
	4.1. Perfil de Salida del alumno	8
	4.2. Competencias Clave	10
	4.3. Descriptores operativos de las Competencias Clave	12
	4.4. Contribución de la Asignatura de Religión a la consecución de las Competencias Clave	19
5.	Saberes Básicos, Competencias Específicas y Criterios de Evaluación	
	5.1. Introducción	21
	5.2. Competencias Específicas de la Asignatura de Religión	22
	5.1. Criterios de Evaluación según las Competencias Específicas en 1º y 2º de Secundaria	26
	5.4. Correspondencia entre los diversos elementos del currículum en 1º y 2º ESO	27
	5.5. Criterios de Evaluación según las Competencias Específicas en 3º y 4º de Secundaria	33
	5.6. Correspondencia entre los diversos elementos del currículum en 3º y 4º ESO	34
	5.7. Ponderación de dichos elementos en Secundaria	40
6.	Metodología	
	6.1. Orientaciones metodológicas	44
	6.2. Atención personalizada	45
	6.3. Trabajo individual y cooperativo	45
	6.4. Situaciones de aprendizaje	46
	6.5. Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	46

6.6. Aprendizaje Basado en proyectos (ABP)	46
6.7. Aprendizaje orientado a la acción	
6.8. Elementos transversales e interdisciplinariedad	47
6.9. Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad	48
7. Actividades Complementarias y Extraescolares	49
8. Situaciones de Aprendizaje, temporalización y ponderación	
8.1. Unidades Didácticas de 1º y 2º de Secundaria	51
8.2. Unidades Didácticas de 3º y 4º de Secundaria	52
9. Situaciones de Aprendizaje en 1º de Secundaria	53
10. Situaciones de Aprendizaje en 2º de Secundaria	61
11. Situaciones de Aprendizaje en 3º de Secundaria	69
12. Situaciones de Aprendizaje en 4º de Secundaria	78
13. Evaluación	
13.1. Introducción	86
13.2. Momentos de la Evaluación	86
13.3. Técnicas y recursos para la Evaluación	87
13.4. Técnicas de Evaluación del Área de Religión Católica	88
13.5. Instrumentos para la Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	88
13.6. Evaluación de la práctica docente	

1. INTRODUCCIÓN.-

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible

y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y avivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. CONSIDERACIONES GENERALES.-

2.1. MARCO NORMATIVO NACIONAL

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

2.2. MARCO NORMATIVO AUTONÓMICO

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 80/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 121/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).

- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 184/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

2.3. Definiciones LOMLOE

Se entenderá por:

- a) **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y de las competencias específicas.
- b) **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- c) **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.
- d) **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- f) **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.-

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- g) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- l) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres

vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y sus personajes y representantes más destacados.

4. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO.

4.1. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo

que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos naturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos -entre los que existe una absoluta interdependencia- necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos,

abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

4.2. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la Lomloe para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

4.3. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

1/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implicamovilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o los signos para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptorios operativos de CCL

CCL1: Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2/ COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos de la CP

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

3/ COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM).

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptorios operativos de la STEM

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

4/ COMPETENCIA DIGITAL (CD).

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptores operativos de la CD

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

5/ COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA).

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a

quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos de la CPSAA

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

6/ COMPETENCIA CIUDADANA (CC).

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos de la CC

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión

entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma conscientey motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

7/ COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y la gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos de la CE

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

8/ COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptorios operativos de la CCEC

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

4.4. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y avivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto

Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía suproyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

5.SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-

5.1. SABERES BÁSICOS: son los contenidos – conocimientos, destrezas y actitudes – que colaboran en la adquisición de las competencias específicas.

Llamamos Saberes Básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

«En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.» (CRCS,2022)

Los saberes básicos para nuestra asignatura son:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

5.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de la asignatura de RELIGIÓN.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN según las Competencias Específicas en 1º y 2º de SECUNDARIA

Los Criterios de Evaluación Indican el nivel de desempeño de las Competencias Específicas. Según el planteamiento que aparece para la asignatura de Religión estos Criterios son los mismos para 1º y 2º de Secundaria por un lado, y para 3º y 4º por otro. A cada competencia específica le corresponden los Criterios de Evaluación siguientes.

Competencia específica 1.

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con respeto a las de los otros.

5.4. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS DIVERSOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO para 1º y 2º ESO

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Descriptorios operativos del perfil de salida	Competencias clave
<p><u>BLOQUE A.</u> <u>Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</u></p> <p>-Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>-Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>-Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>-La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p> <p>- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.</p> <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 5.</u></p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE2, CCEC3</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

<p>encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso</p>	<p>propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.</p>	<p>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
---	--	--	--	--

Saberes básicos.	Criterios de evaluación.	Competencias específicas	Descriptorios operativos del perfil de salida	Competencias clave.
<p><u>BLOQUE B.</u> <u>Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</u></p> <p>-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>-Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>-Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales</p> <p>-María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica</p>	<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CCL1, CPSAA1, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CD3</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL). Competencia digital (CD). Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

<p>-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>-Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>	<p>la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.</p>	<p>contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
--	---	--	--	--

Saberes básicos.	Criterios de evaluación.	Competencias específicas	Descriptorios operativos del perfil de salida	Competencias clave
<p><u>BLOQUE C.</u> <u>Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</u></p> <p>-Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>-Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>-Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> <p>-Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.</p>	<p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> <p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p><u>Competencia específica 2</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC3</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL). Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). Competencia digital (CD). Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Competencia emprendedora (CE). Competencia ciudadana (CC). Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

<p>-Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de la historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.</p>	<p><u>Competencia específica 5.</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
---	--	---	--	--

- 5.5. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN según las Competencias Específicas en 3º y 4º de SECUNDARIA:** indican el nivel de desempeño de las Competencias Específicas. Según el planteamiento que aparece para la asignatura de Religión estos Criterios son los mismos para 3º y 4º de Secundaria. A cada competencia específica le corresponden los Criterios de Evaluación siguientes.

Competencia específica 1.

- 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

- 2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- 2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

- 3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

- 4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

- 5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

- 6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
- 6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

5.6. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS DIVERSOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO 3º y 4º ESO

Saberes básicos.	Criterios de evaluación.	Competencias específicas.	Descriptorios operativos del perfil de salida.	Competencias clave.
<p><u>BLOQUE A.</u> <u>Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</u></p> <p>-Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>-Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>-Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>-El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>-Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>-Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>-La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la000000* identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u></p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

	<p>mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p><u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los DDH.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
--	---	---	--	--

Saberes básicos.	Criterios de evaluación.	Competencias específicas.	Descriptorios operativos del perfil de salida.	Competencias clave.
<p><u>BLOQUE B.</u> <u>Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</u></p> <p>-La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>-Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>-La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>-La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>-Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>-Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>-Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como</p>	<p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p> <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

<p>medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. -Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> <p>6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
--	--	---	--	--

Saberes básicos.	Criterios de evaluación.	Competencias específicas.	Descriptorios operativos del perfil de salida.	Competencias clave.
<p><u>BLOQUE C.</u> <u>Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</u></p> <p>-Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>-Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>-Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>-Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.</p> <p>-El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>-La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> <p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un</p>	<p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p><u>Competencia específica 5.</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>

	<p>análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p>6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		
--	---	---	--	--

5.7. RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y SU PONDERACIÓN EN SECUNDARIA-

ESO								
Competencias específicas	Descripciones	%	Criterios de Evaluación 1º CICLO	Criterios de evaluación 2º CICLO	1º Ciclo %	2º ciclo %	Saberes básicos 1º CICLO	Saberes básicos 2º CICLO
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1 CCL3 CD1 CD4, CPSA1 CPSA2 CPSA4 CPSA5 CE2 CE3, CCE3.	16,66	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	5	5	- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
			1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	15	5	- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5C D3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	16,66	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	5	10	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
			2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en	20	10	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y	- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

				cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral			religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	CCL1CCL5 STM3CD1 CPS3CC3, CC4 CE1, CCE C3.	16,66	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	5		La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta
			3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad			5	

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	16,66	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	5	5	- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
			4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.			5	10
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	CCL1 CPSAA1 CPSA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	16,66	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un	5	10	- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

				análisis crítico y la adaptación a su situación personal			como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
			5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorandolas creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	10	10	- Las diversas iglesias y comunidades cristianas consus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones	- Actitudes y destrezasde diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz yla superación de la violencia y los fundamentalismos.
			6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y y la cultura, manteniendo las convicciones propiascon pleno respeto a las de los otros.	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, eniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	5	5	- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credode la Iglesia Católica.	- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

TOTAL..... 100100...100

6. METODOLOGÍA

6.1. Orientaciones metodológicas.-

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinares.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe- cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;

- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

6.2. Atención personalizada.-

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente.

Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

6.3. Trabajo individual y cooperativo.

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje.

Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta.

Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

6.4. Situaciones de aprendizaje.-

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

6.5. Diseño Universal de Aprendizaje – DUA-

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales.

Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

6.6. Aprendizaje basado en proyectos – ABP-

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos.

Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

6.7. Aprendizaje orientado a la acción.

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje.

Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

6.8. Elementos transversales e interdisciplinariedad

Se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluira un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”.

Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)

- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, Educación Plástica y Visual, etc.

6.9. Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

7. Departamento de RELIGIÓN. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2023-24

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACHILLERATO
OCTUBRE-19		Ciudad Real → 3/Oct			Burgos-Atapuerca → 24,25,26 / Oct
NOVIEMBRE-19					
DICIEMBRE-19		Toledo → 19 / Dic		Toledo -> 19 / Dic	
ENERO-20					
FEBRERO-20					
MARZO-20	29 / Febrero Cine Espiritual : EL MEJOR VECINO DEL MUNDO		1 / Marzo Cine Espiritual : BELFAST		
ABRIL-20	Visita Ermita del Carmen		Córdoba → 19 / Abril		
MAYO-20	Ciudad Real → 6/Mayo				Visita guiada a las Parroquias de Manzanares
JUNIO-20				Camino de Santiago → 17 – 21 / Junio	

8. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN POR CURSO

El siguiente cuadro presenta los títulos de las Unidades Didácticas y Talleres de Secundaria:

- En primer lugar la ponderación de los Criterios de Evaluación de 1º y 2º ESO distribuido por Unidades Didácticas y Evaluaciones
- Lo mismo para 3º y 4º de Secundaria

Recordamos que los perfiles de salida corresponden a las siguientes abreviaturas de las competencias clave y específicas de Religión Católica:

Competencias clave:

- CCL competencia en comunicación lingüística.
- CP competencia plurilingüe.
- STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD competencia digital.
- CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC competencia ciudadana.
- CE competencia emprendedora.
- CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de religión:

- CE1 competencia humana y cristiana.
- CE2 competencia social y ecología integral.
- CE3 competencia moral, Reino de Dios y bien común.
- CE4 competencia en patrimonio cultural, derechos humanos y dialogo intercultural.
- CE5 competencia en interioridad, espiritualidad y religiosidad.
- CE6 competencia en teología y diálogo fe cultura-cosmovisiones.

8.1. RELACIÓN, SECUENCIACIÓN Y PONDERACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE 1º Y 2º DE SECUNDARIA

Criterios de evaluación	% Criterio	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
		UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	5%		5,0%				
1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	15%	15%					
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	5%	5%					
2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	20%		20%				
3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	5%				5%		
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	5%				5%		
4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	5%					5%	
4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	5%				5%		
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	5%						5%
5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	10%						10%
6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	15%			15%			
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	5%	5%					
TOTALES	100%	25%	25%	15%	15%	5%	15%

8.2. RELACIÓN, SECUENCIACIÓN Y PONDERACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE 3º Y 4º DE SECUNDARIA

Criterios de evaluación	% Criterios	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	5%			5,0%			
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	5%		5%				
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10%					10%	
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia	10%			5,0%	5,0%		
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	5%			5,0%			
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	20%			20%			
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	5%		5%				
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	10%	10%					
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal	10%						10%
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	10%						10%
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	5%						5%
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	5%					5%	
TOTALES	100%	10%	10%	35%	5%	15%	25%

9. SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN 1º DE SECUNDARIA: UNIDADES DIDÁCTICAS Y TALLERES, según el Proyecto de la Editorial Anaya “Nuevo Encuentro”

<p>UNIDAD 1</p> <p>¿CUÁL ES EL MAYOR MISTERIO DE LA REALIDAD?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre la diferencia de lo real y lo virtual; la historia del patriarca José; cómo descubrir a Dios en la realidad; el valor de tomar conciencia y celebrar la vida. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para saber escuchar a la conciencia, desarrollar la cultura religiosa, celebrar lo mejor de la vida y valorar las realidades más importantes.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p>
<p>CL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE</p>	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida: 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>

<p>UNIDAD 2</p> <p>¿DEBEN DIALOGAR Y COLABORAR LA FE Y LA CIENCIA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre la relación de diálogo que debe existir entre la fe y la ciencia; los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios; el valor del diálogo y celebrar el valor del agradecimiento. Se aprenderá dialogando, investigando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para desarrollar la cultura científica y religiosa, descubrir el valor del diálogo comprometiéndose con él y celebrar el agradecimiento.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>B. cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>

<p>TALLER 1</p> <p>¿QUIÉN ES JESÚS DE NAZARET?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato de la visita de los Magos al Niño Jesús; la vida, el misterio y nombres de Jesús en el Nuevo Testamento; y el valor de felicitar. Se aprenderá dialogando, creando, investigando, celebrando y colaborando en un taller cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias cívicas, bíblicas, culturales y celebrativas sobre Jesús y la Navidad.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>

<p>UNIDAD 3</p> <p>¿CUÁLES SON EL MENSAJE Y LA MORAL DE JESÚS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer pecadora; lo básico de del mensaje y de la moral Jesús; el valor de la libertad y celebrar las buenas noticias. Se aprenderá dialogando, investigando, practicando y trabajando de forma cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para aplicar críticamente en la vida diaria, los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>

<p>UNIDAD 4</p> <p>¿DÓNDE ESTÁ HOY PRESENTE JESUCRISTO?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre los sacramentos católicos y el sacramentodel Bautismo; el relato bíblico del bautismo de Jesús; el valor de la fortaleza y celebrar la experiencia de cambiar. Se aprenderá dialogando, practicando, investigando y trabajando de forma globalizada, cooperativa e interdisciplinar. Y lo aprendido servirá para respetar los ritos y las celebraciones religiosas, desarrollar la competencia de cambiar, superarse y hacer el bien.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezca el diálogo interreligioso.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p>

<p>TALLER 2</p> <p>¿QUÉ ES LA RESURRECCIÓN DE JESÚS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las apariciones de Cristo resucitado; las investigaciones sobre la vida después de la muerte; la resurrección de Cristo y el valor de la esperanza. Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, creando y trabajando en proyectos cooperativos e interdisciplinarios. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sentimientos; dialogar desde la ciencia y las religiones sobre la vida eterna; y colaborar en proyectos de servicio a la comunidad.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>

UNIDAD 5 ¿QUÉ SON LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Pentecostés; la importancia del Espíritu Santo; los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, y el valor de crecer como persona. Se aprenderá dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para respetar las celebraciones de las religiones, celebrar el espíritu personal y colaborar a construir la paz y la convivencia común.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL3, CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

<p>TALLER 3</p> <p>¿CÓMO ACTÚA DIOS EN LA HISTORIA DE ISRAEL?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Abrahán y el sacrificio de Isaac; cómo actúa Dios en la historia de Israel, y el valor de aprovechar el tiempo. Se aprenderá dialogando, investigando, jugando, expresando sentimientos y trabajando en equipo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores sueños y relacionarse y comunicarse mejor con los demás, consigo mismo, con la naturaleza y con Dios.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>

10. SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN 2º DE SECUNDARIA: UNIDADES DIDÁCTICAS Y TALLERES, según el Proyecto de la Editorial Anaya “Nuevo Encuentro”

<p>UNIDAD 1</p> <p>¿CÓMO INTERPRETA Y DEFIENDE EL CRISTIANISMO LAS DIMENSIONES HUMANAS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola de los talentos; las características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas; cómo interpreta el cristianismo al ser humano y el proyecto de vida cristiana, y el valor de la solidaridad. Se aprenderán dialogando, aplicando, investigando y trabajando de forma globalizada, interdisciplinar y cooperativa. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar y dar las gracias a las buenas personas que ayudan a desarrollar la dignidad, las dimensiones humanas y los mejores valores.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3</p>	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>

<p>UNIDAD 2</p> <p>¿QUÉ SON LA ESPIRITUALIDAD Y LA EXPERIENCIA RELIGIOSA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosas de Jonás; las características de la espiritualidad, la contemplación y la experiencia religiosa y cristiana, y el valor de la oración como aportación para el diálogo intercultural e interreligioso. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre las experiencias, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el silencio como camino para autoconocerse y acercarse al misterio de Dios.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>

<p>TALLER 1</p> <p>¿QUÉ SE CELEBRA EN NAVIDAD?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del nacimiento de Jesús y los pastores; la revelación de Dios en Navidad; investigar tiempo litúrgico de Navidad y su celebración, y practicar el valor de la paz. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando, practicando la comprensión lectora, jugando y colaborando en proyectos globalizados, cooperativos y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar tu capacidad de celebrar la alegría de la Navidad y para promover la paz.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC, CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>

<p>UNIDAD 3</p> <p>¿CÓMO INTERPRETAR LA BIBLIA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la torre de Babel; las características de la Biblia, cómo interpretarla y su aportación a la identidad de Occidente y al diálogo intercultural; y el valor de la comunicación humana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, aplicando, cooperando y expresando los sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la narración de la propia vida y construir mejor la identidad personal y social.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM4</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC1</p> <p>CC4</p> <p>CE3</p> <p>CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural.</p> <p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>

<p>UNIDAD 4</p> <p>¿CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del hijo pródigo; las características del Dios cristiano, su diferencia con los de otras religiones y qué aporta la fe en Él para construir el bien común; y el valor de la sociabilidad. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, aplicando lo estudiado, buscando citas bíblicas, realizando manualidades, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto de aprendizaje cooperativo «Manualidad sobre el Dios Trino» y el interdisciplinar «Día del Derecho a la Verdad». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la amistad y dar gracias por ella.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL5</p> <p>CP3</p> <p>STEM5</p> <p>CD3</p> <p>CPSAA3</p> <p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p>	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM4</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC1</p> <p>CC4</p> <p>CE3</p> <p>CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad y expresión cultural.</p> <p>6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>

TALLER 2 ¿QUÉ REVELAN EL CREDO Y LA FE SOBRE LA VIDA ETERNA?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

UNIDAD 5 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DEL MEDIO AMBIENTE?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal; las características de la moral católica del medioambiente y cómo practicarla en la vida actual; y el valor de la ecología integral. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, aplicando lo estudiado, expresando tus sentimientos y colaborando en el proyecto «Canciones para cuidar y conservar el Planeta Tierra». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la conversión y dar gracias en grupo por las personas y las experiencias personales que hacen cambiar y mejorar la Creación.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

<p>TALLER 3</p> <p>¿QUÉ SON LAS IGLESIAS CRISTIANAS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre las Iglesias cristianas y sus aportaciones al ecumenismo y la ética para mejorar el mundo; el relato bíblico de la curación de Jesús al criado del centurión; las diferencias y semejanzas de las Iglesias cristianas; el valor de la fraternidad como aportación de las Iglesias cristianas. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre tus experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresando los sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad y practicar la fraternidad y el servicio a los demás.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>

11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN 3º DE SECUNDARIA: UNIDADES DIDÁCTICAS Y TALLERES, según el Proyecto de la Editorial Anaya “Nuevo Encuentro”

<p>UNIDAD 1</p> <p>¿QUÉ BUSCA Y DESEA MÁS EL SER HUMANO?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento. Se Aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1</p> <p>CPSAA1</p> <p>CPSAA3</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CE2</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p>

<p>UNIDAD 2</p> <p>¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA PARA LOS CRISTIANOS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia. Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL5</p> <p>CP3</p> <p>STEM5</p> <p>CD3</p> <p>CPSAA3</p> <p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p>	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>
<p>CCL1</p> <p>CPSAA1</p> <p>CPSAA3</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CE2</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p>

TALLER 1 ¿CÓMO CAMBIA A LA PERSONA EL ENCUENTRO CON JESÚS?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; el calendario litúrgico de la Iglesia; el cambio que produce encontrarse con Jesús; y el valor de la confianza. Se aprenderán dialogando, investigando, aplicando los contenidos, leyendo comprensivamente y colaborando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, la cultura cristiana y la solidaridad; celebrar el nacimiento de Jesús; y una actitud crítica y constructiva ante la diversidad personal, social y cultural.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

<p>UNIDAD 3</p> <p>¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS DEL PERDÓN Y LA UNCIÓN?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar. Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL5</p> <p>CP3,</p> <p>STEM5</p> <p>CD3</p> <p>CPSAA3</p> <p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p>	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>

<p>UNIDAD 4</p> <p>¿QUÉ SON LA VOCACIÓN CRISTIANA Y EL SACRAMENTO DEL ORDEN?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás. Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinarios. Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>

<p>TALLER 2</p> <p>¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA HUMANA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Caín y Abel; la moral católica de la vida humana, la dignidad y los derechos humanos; y el valor de la caridad. Se aprenderán dialogando, investigando, concursando, aplicando los contenidos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones aprendizaje servirán para celebrar la Pascua cristiana, desarrollar las competencias, la dignidad y vida humana, y el cuidado de los demás, la creación y uno mismo.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1</p> <p>CCL3</p> <p>CD1</p> <p>CD4</p> <p>CPSAA1</p> <p>CPSAA2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>CCEC3</p>	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL5</p> <p>CP3</p> <p>STEM5</p> <p>CD3</p> <p>CPSAA3</p> <p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p>	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p>

<p>UNIDAD 5</p> <p>¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral. Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinarios. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2</p> <p>CCL5</p> <p>CP3</p> <p>STEM5</p> <p>CD3</p> <p>CPSAA3</p> <p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p>	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>
<p>CCL4</p> <p>CP3</p> <p>CD2</p> <p>CD3</p> <p>CC3</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p> <p>CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>

<p>TALLER 3</p> <p>¿QUÉ APORTA LA FE CRISTIANA A LA HUMANIDAD Y SU CULTURA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas. Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinarios y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y cuidar a la humanidad y su cultura.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones,</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la</p>

<p>CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>persona y fomento del bien común. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>
--------------------------------------	---	--	---

12. SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN 4º DE SECUNDARIA: UNIDADES DIDÁCTICAS Y TALLERES, según el Proyecto de la Editorial Anaya “Nuevo Encuentro”

<p>UNIDAD 1</p> <p>¿CÓMO DESCUBRIR A DIOS Y LA FE EN ÉL?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María; los caminos personales y cristianos para descubrir a Dios y la fe en Él; y el valor de la fe cristiana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, participando en vídeos-fórum, buscando citas en la Biblia, colaborando en un proyecto de aprendizaje cooperativo y aplicando los contenidos a la vida diaria. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el escuchar y dar gracias en grupo por tu actitud de escuchar y por las personas que más escuchan.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p>

<p>UNIDAD 2</p> <p>¿QUÉ SON LAS RELIGIONES?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia; las características de las religiones universales y su contribución a la paz; y el valor de la tolerancia. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, comparando las religiones, autoevaluando el grado de tolerancia actual, aplicando citas de la Biblia y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido de la vida personal y dar gracias en grupo por los motivos para valorarla.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>

<p>TALLER 1</p> <p>¿CÓMO COLABORAR EN LA MISIÓN DE JESÚS?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los sabres básicos sobre cómo colaborar con la misión de Jesús en Navidad, los significados de «llamar» en la Biblia, y quiénes colaboran, tanto ayer como hoy, en la misión de Jesús; el relato bíblico de la llamada de Jesús a colaborar con Él, y el valor de la gratuidad. Se aprenderán dialogando, elaborando un mapa conceptual, leyendo comprensivamente, investigando en equipo, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en un proyecto globalizado, un cine-fórum y un disco-fórum. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar los mejores regalos de Navidad y participar en una campaña de recogida de juguetes, como servicio a los demás.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos</p>	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>

<p>UNIDAD 3</p> <p>¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA SEXUALIDAD?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor cristiano; las características de la moral católica de la sexualidad y cómo practicarla en la vida actual, y el valor del amor. Se aprenderán leyendo comprensivamente, debatiendo, investigando citas en la Biblia, visualizando y dialogando sobre vídeos y canciones, esquematizando los contenidos, solucionando un dilema moral y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Europeo de la Salud Sexual (14 de febrero)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el enamoramiento y dar gracias en grupo por las personas que enamoran.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>

<p>UNIDAD 4</p> <p>¿QUÉ ES EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná; las características del sacramento del Matrimonio y cómo mejorar el matrimonio y la familia, y el valor del compromiso de pareja. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, imaginando y diseñando una boda; dando una conferencia sobre los contenidos; solucionando un dilema moral, y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de las Familias (15 de mayo)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la fidelidad y dar gracias en grupo por las promesas que cumplen los amigos, las parejas y los matrimonios.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>

<p>TALLER 2</p> <p>¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA VIDA PÚBLICA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre las características del Mesías en la Biblia, la ética-moral social y general, y la moral católica de la vida pública; el relato bíblico de la historia del rey Saúl, y el valor del compromiso social. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando sobre la Biblia y las imágenes religiosas, aplicando lo estudiado, participando en un Kahoot y un cine-fórum, creando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido del sufrimiento y participar en un proyecto de sanar heridas emocionales como servicio a los demás.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CCL, STEM3 CD, CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p>CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4</p>	<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>

<p>UNIDAD 5</p> <p>¿CÓMO PRACTICAR LA ESPIRITUALIDAD?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Anunciación a María; cómo desarrollar la espiritualidad y las características del monacato, la mística y la devoción popular católica, y el valor de la autenticidad personal. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el mes de mayo a María y felicitar a la madre.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA</p> <p>DESCRIPTORES</p> <p>OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS</p> <p>DE EVALUACIÓN</p> <p>(CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>(CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1</p> <p>CPSAA1</p> <p>CPSAA3</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CE2</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p>

<p>TALLER 3</p> <p>¿QUÉ ES LA IGLESIA CATÓLICA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL</p> <p>¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el origen, la misión y la organización de la Iglesia Católica y la importancia que esta da a la esperanza y a la santidad; el relato bíblico de la primera comunidad cristiana; el misterio y las notas de la Iglesia, y el valor de compartir. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad en las personas y los grupos y expresarlo en espacios públicos como servicio a los demás.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta 6. La esperanza cristiana y la santidad.</p>

13. EVALUACIÓN.

13.1. INTRODUCCIÓN.

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

13.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará igual que en las demás materias de la etapa. El currículo de religión católica para la ESO, desde las orientaciones de la LOMLOE y su propia didáctica, proponen una evaluación personalizadora, integral y competencial, que valora tanto el proceso como los resultados:

El proyecto de la editorial Anaya asume estas orientaciones y desarrolla su modelo de evaluación en base a los siguientes principios:

- **Evaluación inicial** realizada al principio de cada curso, UD o TI para descubrir las ideas, contenidos y actitudes previas del alumnado sobre el curso o tema que comienzan.
- **Evaluación continua y formativa** realizada durante el desarrollo del curso o de una UD o TI. Estas actividades de aprendizaje y evaluación se plantean como pruebas para mejorar y superarse, reforzar saberes básicos, educar al alumnado en reforzar sus competencias y fortalezas personales... Esta evaluación combina la valoración objetiva de los resultados obtenidos en las actividades con la valoración personal

(avances, esfuerzos, propuestas de mejora...) Lo contrario es una evaluación reducida a la calificación y medición impersonal y numérica.

- **Evaluación sumativa y final** realizada al final del curso, un trimestre, una UD o un TI. Su objetivo es comprobar el aprendizaje de los contenidos alcanzados y el grado de adquisición de las competencias.
- **Evaluación continua** por estar integrada en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y tener en cuenta el progreso y actividades del alumnado durante todo su proceso educativo. Su objetivo es detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas, adoptar las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, y valorar todos los esfuerzos, actividades y actitudes que realiza cada alumno o alumna para progresar en su proceso de aprendizaje.
- **Evaluación personalizadora** porque las actividades de evaluación se plantean como recursos para comprobar y reforzar los avances en los aprendizajes y el desarrollo de las competencias. Esta evaluación incluye la valoración por el propio alumnado de sus resultados obtenidos y las aptitudes y actitudes que debe desarrollar para mejorar como estudiante y crecer como persona. Su objetivo es promover el crecimiento académico y personal de cada alumno o alumna.
- **Evaluación integradora e inclusiva** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave y específicas. Su carácter integrador debe quedar integrado en la evaluación diferente de cada material en función de los criterios de evaluación y saberes básicos a evaluar.
- **Evaluación criterial y competencial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Y por centrarse en el propio alumnado y estar encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación.
- **Evaluación objetiva** por tener en cuenta el progreso del alumnado durante todo el proceso educativo y realizarse conforme a criterios de plena objetividad. Para ello se seguirán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el proyecto educativo del centro y en cada materia escolar.

En la programación de cada UD y TI del proyecto «Nuevo Encuentro» se indican sus correspondientes actividades de evaluación inicial, continua y formativa, y final y sumativa.

13.3. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN.

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de logro de las competencias clave y específicas, a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias en el alumnado, es necesario elegir estrategias e instrumentos que simulen contextos reales siempre que sea posible, movilizandolos sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone movilizar esos conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

La evaluación competencial e inclusiva debe integrar instrumentos de evaluación que atiendan a la diversidad del alumnado. También debe incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

Por ello, las técnicas y recursos que forman parte del modelo de evaluación integral y competencial son diversos: «Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del

alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.» (CRCS, 2022).

13.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

- **Técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- **Técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase,...
- **Técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

13.5. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

1. **Cuaderno del profesorado**, que recogerá:
 1. **Registro de evaluación individual** por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios de evaluación y competencias.
 2. **Registro de evaluación trimestral individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad didáctica, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del trimestre.
 3. **Registro anual individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del curso.
 4. **Incidencias del grupo-clase** en clave de diario de clase.
2. **Pruebas orales y escritas**. Son instrumentos que permiten al alumnado evidenciar el dominio de determinados conocimientos, habilidades o destrezas, en un momento determinado acerca del dominio o grado de logro de determinados criterios de evaluación.
3. **Rúbricas y registros**. Las rúbricas serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Los registros de observación nos permiten conocer la realidad de la participación o realizaciones del alumnado, mediante la comprobación y el grado o nivel de ejecución de las mismas. Entre otras rúbricas y registros se podrán utilizar:
 1. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición oral.
 2. Rúbrica para evaluar la comprensión oral.
 3. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales.
 4. Rúbrica para la evaluación de la comprensión lectora (comprensión escrita).
 5. Rúbrica para evaluar trabajos escritos.
 6. Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado.
 7. Registro de observación del cuaderno.
 8. Rúbrica para evaluar el trabajo con imágenes.
 9. Rúbrica para la escucha activa de audiciones.
 10. Rúbrica para evaluar un debate.

Estos instrumentos se pueden emplear en cualquiera de los tres tipos de evaluación:

- Autoevaluación: los alumnos y las alumnas evalúan su propio rendimiento.
- Coevaluación: los alumnos y las alumnas se evalúan entre ellos, intercambiando su papel de evaluados y evaluadores alternativamente.
- Heteroevaluación: la que realiza el profesorado a su alumnado

4. Recursos para evaluar las destrezas investigativas

1. Rúbrica para evaluar la búsqueda y el tratamiento de la información.
2. Tabla para evaluar la búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes.
3. Rúbrica para evaluar el uso de las TIC y las TAC.
4. Rúbrica para evaluar investigaciones.

5. Recursos para evaluar la autonomía personal y el trabajo cooperativo

1. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos
2. Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos
3. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.
4. Rúbrica para evaluar el emprendimiento.
5. Rúbrica para evaluar la autonomía personal.

6. Recursos para la autoevaluación del alumnado

1. **Portfolio**, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado. El alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.
2. **Diana de autoevaluación**, mediante la que el alumnado mediante un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar.
 - Diana de autoevaluación del trabajo diario.
 - Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.
 - Diana/Tela de araña de autoevaluación de las emociones.
 - Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.

7. Recursos para la evaluación de la práctica docente

1. Registro para la autoevaluación del profesorado.
2. Registro para la evaluación del profesorado por el alumnado.
3. Registro para la autoevaluación del profesorado sobre el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

13.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Para mejorar la calidad de la educación y la enseñanza-aprendizaje de la religión es necesario la autoevaluación de la realización y el desarrollo de las programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada UD y TI, el profesorado deberá evaluar el funcionamiento y resultados de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia UD o TI.

El siguiente recuadro es una ejemplificación que cada profesor o profesora deberá de completar según los aspectos que desee evaluar. Esta es una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto, se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras a desarrollar en el siguiente trimestre o curso.

ASPECTOS PARA EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	ACCIONES DE MEJORA
1. Temporalización de las UD y TI			
2. Desarrollo de los objetivos competenciales			
3. Aprendizaje de los contenidos en la UD y TI			
4. Descriptores y desempeños competenciales			
5. Realización de tareas			
6. Metodologías utilizadas			
7. Recursos			
8. Claridad en los criterios de evaluación			
9. Actividades de evaluación			
10. Portfolio			
11. Proyectos y actividades extraescolares			
12. Ambiente de clase			
13. Atención a la diversidad			
14. ...			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA
Curso 2023-24
BACHILLERATO



IES PEDRO ALVAREZ DE SOTOMAYOR
MANZANARES

Profesor: FRANCISCO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

INDICE.-

1.	Introducción	3
2.	Marco legal	
	2.1. Normativa nacional	4
	2.2. Normativa Autonómica	4
	2.3. Currículo de Religión	5
	2.4. Definiciones LOMLOE	5
3.	El área de Religión en Bachillerato	
	3.1. Características de la etapa	6
	3.2. El área/materia de Religión en Bachillerato	7
	3.3. Justificación de nuestra propuesta	7
4.	Objetivos de la Etapa	9
5.	Competencias clave y descriptores operativos	
	5.1. Introducción	11
	5.2. Descriptores operativos de las competencias Clave en Bachillerato	12
6.	Competencias Específicas de la asignatura de Religión	19
7.	Criterios de Evaluación	23
8.	Relación entre los elementos del currículo y su ponderación	27
9.	Metodología	
	9.1. Situaciones de aprendizaje	32
	9.2. Principios metodológicos de Religión	32
10.	Elementos transversales e interdisciplinariedad	34
11.	Atención a las diferencias individuales	35
12.	Evaluación	
	12.1. Introducción	37
	12.2. Cuándo evaluar?	37
	12.3. Qué evaluar?	38
	12.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación	38
	12.5. Criterios de calificación	38
13.	Situaciones de aprendizaje y temporalización	39
14.	Recursos Didácticos	68
15.	Plan de lectura y Expresión en público	68
16.	Actividades complementarias y extraescolares	68
17.	Escala de observación de la práctica docente	68

1. INTRODUCCIÓN.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000.

La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

2.1. Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del **Bachillerato**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

2.2. Normativa autonómica

- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de convivencia escolar en Castilla-La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios.
- Orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

*

2.3. Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

2.4. Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021)

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, ya afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

3.1. Características de la etapa.

3.1.1. *Fines pedagógicos*

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

3.1.2. *Principios pedagógicos*

1. Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
2. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.
4. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

3.2. El área/materia de religión en Bachillerato

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del

entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

3.3. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo de Bachillerato que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, el proyecto Edén se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo. En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto, y consiste en:

- **Activar:** partir del contexto, de la experiencia.
- **Procesar:** razonar activamente sobre lo que se aprende.
- **Abstraer:** incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes.
- **Comprender:** transferir a otros contextos.
- **Consolidar:** aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión.
- **Desafiar:** contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas.
- **Producir:** elaborar un producto final.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. El Proyecto Edén pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 45 min.

Edén facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

El Proyecto Edén es un proyecto modular y flexible que permite la creación de itinerarios de aprendizaje que se adaptan a las particularidades del nuevo currículo y a la línea editorial establecida: el cuidado de los vínculos que constituyen una educación integral.

El Proyecto Edén se basa en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

Una de las líneas editoriales del proyecto del proyecto Edén pone el foco en la educación y el desarrollo personal del alumno, para que participe de forma activa en la sociedad y en el cuidado de su entorno. Se trata especialmente del bienestar emocional a partir de un Programa de Competencias Emocionales que trabaja el desarrollo de:

- La conciencia emocional y la regulación emocional, para trabajar los procesos emocionales.
- La autonomía emocional, para trabajar la relación de los alumnos con ellos mismos.
- La competencia social, para trabajar la relación con los demás.
- Las competencias para la vida y el bienestar, para trabajar la relación de los alumnos con la vida.

4. OBJETIVOS DE ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

4.1. Contribución del área de Religión a la consecución de los objetivos de Etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

5.1. Introducción.-

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación

entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

5.2. Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

5.2.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos de la competencia CCL

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

5.2.2. Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptores operativos de la competencia CP

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

5.2.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptorios operativos de la competencia STEM

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

5.2.4. Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos de la Competencia CD

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

5.2.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos de la Competencia CPSAA

CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera equitativa, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

5.2.6. Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de

Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos de la Competencia CC

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

5.2.7. Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos de la Competencia CE

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interiorizando los conocimientos económicos y

financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

5.2.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptorios operativos de la Competencia CCEC

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecoddependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo,

las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio

propio las oportunidades personales, sociales y culturales del religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

- Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

- Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

- Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

- Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

- Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

8. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones

religiosas y culturales.

- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

7. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU PONDERACIÓN

-BACHILLERATO					
Competencias específicas	Descriptor	%	Criterios de evaluación	%	Saberes básicos
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3	16,66	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	5	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
			1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales	5	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del humano, como fundamento de los deberes y actitudes, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros sistemas de valores e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.	16,66	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

			2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	16,66	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	10	<ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales en su dimensión histórica y actual.
			3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral	10	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	16,66	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras impregnando la cultura.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
			4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios de Evangelio.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1</p>	<p>16,66</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la Experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. <ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
---	--	--------------	---	---------------------	---

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	16,66	6.1. Reconocer las características propias de saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología - Método teológico y metodocientífico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
			6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutuocolaboración.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
TOTAL		100		100	

9. METODOLOGÍA

9.1. Situaciones de aprendizaje

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

9.2. Principios metodológicos de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los

aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizajes son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

10. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

11. ATENCIÓN A LAS DIVERSIDAD

Como se indica en el artículo 25 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, corresponde a las administraciones educativas disponer los medios necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.

Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Las administraciones educativas fomentarán la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Paralelo se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.

Con objeto de reforzar la inclusión, las administraciones educativas podrán incorporar las lenguas de signos españolas en toda la etapa.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales.

Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de

enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

12. EVALUACIÓN.-

12.1. Introducción.-

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Como se señala en el artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato: “La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea más responsable de él, y coevaluación entre iguales en un ambiente de respeto y empatía.

12.2. Cuándo evaluar

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- ❑ **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- ❑ **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- ❑ **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

12.3. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

12.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

12.5. Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

13. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN.-

13.1. Introducción.-

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Unidad 1. Un viaje con sentido

Temporalización Nº de sesiones: 6



Introducción

Trabajamos con la metáfora de la vida como un viaje, una búsqueda de sentido. El alumnado es invitado a tomar conciencia de su propia experiencia vital, a identificar aquello que en su propia vida es una auténtica búsqueda de sentido.

Desde esta experiencia personal de búsqueda de sentido, el alumnado inicia su propio viaje. Un viaje que le llevará a encontrar las diferentes respuestas dadas a lo largo de la historia a la pregunta por el sentido de la vida. Un viaje que podemos identificar como búsqueda de la felicidad. Dichas respuestas se ofrecen tanto desde la historia del pensamiento como desde las respuestas que ofrecen las religiones.

El ser humano es un ser religioso que busca un sentido a su vida. La religión no es un hecho residual del pasado. La religión, hoy, sigue siendo un motor de búsqueda del sentido que muchas personas descubren en Dios. Dios sale al encuentro de todo ser humano y en todos los acontecimientos de la vida.

Este es el viaje propuesto, descubrir la vida como una aventura, un juego de búsquedas y encuentros.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón Bíblico.** A vueltas con la metáfora del viaje en la Biblia.
- **En clave gráfica.** No todos los viajes son por placer.
- **Compara y contrasta.** Buscadores vs. Coleccionistas.
- ¿Cuáles son tus señales de sentido? ¿Cómo orientas el sentido de tu vida?
- **Dejando Huella.** Ante el sinsentido, resiliencia.
- La religión en 10 tuits.
- Feria de las religiones.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 	<p>Página inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>1. Primera etapa: Preparamos nuestro viaje</p> <p>Se responde a la búsqueda de sentido.</p> <p>Rincón Bíblico</p> <p>Nos permite ahondar en el sentido del viaje tanto físico como existencial de un personaje bíblico y ampliar información sobre el mismo mediante búsquedas en papel u online y la visualización de lo aprendido en un <i>Timeline</i>.</p> <p>En clave gráfica</p> <p>Se trata de leer críticamente la realidad de los movimientos migratorios actuales.</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Love Actually</i>, Richard Curtis (2003). La escena inicial de la película ayuda a</p>

--	--	--

reflexionar sobre los lugares de tránsito y de encuentro interpersonal.

2. Segunda etapa: Descubro mis señales

El camino de autodescubrimiento y de autorrealización personal.

Actividad 1. Compara y contrasta: Buscadores vs. Coleccionistas. Actividad de pensamiento crítico para analizar las señales de sentido.

Actividad 2. ¿Cuáles son tus señales? ¿Cómo llenas de sentido tu vida?

Instantes de cine

Blade Runner, Ridley Scott (1982). En la escena final de la película se reflexiona acerca de la grandeza de la Creación y lo efímero del tiempo.

5. Quinta etapa: El sentido de un final

Actividad 6. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un *visual thinking* que exprese las etapas del camino recorrido.

3. Tercera etapa: Ecos de sentido

La propuesta cristiana de sentido y salvación entra en diálogo con las propuestas de sentido dadas a lo largo de la historia del pensamiento.

Instantes de cine

--	--	--

Diarios de la calle, Richard LaGravenese (2007). La escena de la película en la que una superviviente del exterminio nazi ofrece toda una lección de vida.

Dejando Huella

Actividades para ahondar en el sinsentido y cómo la resiliencia se abre paso en las experiencias de adversidad.

Taller interioridad

Sin abandonar la parábola del hijo pródigo, en este taller se ofrece la posibilidad de hacer camino hacia el interior de uno mismo. Y desde ahí brota el encuentro con el otro. Dejar espacios a Dios es abrir el corazón a los demás.

El arte de la Palabra

La Palabra se hace arte. Palabra y arte juntas muestran el camino existencial del hijo pródigo del Evangelio de San Lucas (15,11-32). Un camino de ida y vuelta al hogar, al abrazo cálido del Padre.

<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. 	<p>En portada</p> <p>Al finalizar esta Unidad se propone un testimonio de vida que plantea de forma clara qué significa el viaje de la vida, la opción por el camino y la presencia de Dios en él y la búsqueda de sentido y felicidad.</p> <p>4. Cuarta etapa: La vida en la fe</p> <p>Propuesta de un viaje de sentido alrededor del mundo conociendo las principales religiones de la humanidad.</p> <p>La religión en 10 tuits</p> <p>Actividad 3 y 4. En estas actividades se explora la fenomenología de la experiencia religiosa.</p> <p>Actividad 5. Feria de las religiones. Un viaje alrededor del mundo.</p>
---	--	---	--	--

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

Unidad 2. Tienes una cita**Temporalización**

Nº de sesiones: 6

**Introducción**

En la UD 1 hemos trabajado la búsqueda de sentido como una característica propia del ser humano. Una búsqueda que le lleva a la apertura hacia un Sentido Trascendente al que llamamos Dios. El ser humano es un ser religioso. En esta segunda UD, profundizamos en esta dimensión, pero dando un paso más. Es posible el encuentro con Dios no tanto como un logro humano, sino como un don gratuito del mismo Dios que ha querido darse a conocer. Es lo que se llama Revelación. Porque Dios, libremente ha querido darse a conocer, el ser humano puede finalmente abrirse al Misterio de su Presencia.

Trabajamos con la metáfora de la cita. Y desde ahí abordamos el misterio que es la persona humana y exploramos que el fundamento último de su dignidad está en Dios. Nos adentraremos en la experiencia del hecho religioso, experiencia de revelación y de encuentro del ser humano con Dios, en las grandes religiones de la humanidad. Pero también, nos abrimos al fenómeno de la increencia: ateísmo, agnosticismo, indiferencia religiosa y a la realidad del cristianismo sociológico actual.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Provocar** la experiencia del encuentro con Dios.
- **Nombrar** esa experiencia de encuentro y preparar una exposición en clase con las diferentes experiencias.
- **Rincón Bíblico.** Enviar: Dios llama, capacita y envía.
- Creencia e increencia en diálogo.
- **En clave gráfica.** La juventud hoy. ¿Qué lugar ocupa Dios hoy en la vida de los jóvenes?
- **Dejando Huella.** signos de la presencia de Dios (o de su ausencia) en el mundo, hoy.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 	<p>Página Inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>1. Lo que ningún asistente virtual puede responder</p> <p>Actividad 1. Prepararse para la cita del encuentro.</p> <p>2. Buscando experiencias</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Angel-A</i>, Luc Besson (2005).</p> <p>Actividad 2. Nombra las diferentes experiencias que nos ayudan a ir más allá: de nosotros mismos o, incluso, de la realidad que nos rodea.</p> <p>Taller de Interioridad</p> <p>Se explora la experiencia estética como puerta de entrada a la experiencia del encuentro con Dios.</p> <p>5. ¿Preparados para la cita?</p> <p>Actividad 4. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un <i>visual thinking</i>.</p> <p>4. Creer o no creer: esa es la cuestión</p>

				<p>En clave gráfica</p> <p>¿Qué lugar ocupa Dios en la construcción de la propia identidad personal de la juventud de hoy?</p> <p>En Portada</p> <p>Testimonio de una joven que se ha encontrado con Dios y de esta experiencia de encuentro se ha desarrollado su propia opción de vida.</p> <p>3. El encuentro con Dios: una experiencia nueva</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>La llamada</i>, Javier Calvo y Javier Ambrossi (2017).</p> <p>Rincón Bíblico</p> <p>Como a Moisés, también Dios sigue hoy llamando, capacitando y enviando a la misión de la transformación social y de la lucha por la justicia.</p> <p>El arte de la Palabra</p> <p>La experiencia de Emaús. Gracias a la Palabra de Dios y al Arte podemos adentrarnos en el hecho religioso y su simbología.</p>
--	--	--	--	--

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC4.	5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</p>	<p>4. Creer o no creer: esa es la cuestión.</p> <p>Actividad 3. La creencia y la increencia en diálogo.</p> <p>Dejando Huella</p> <p>En la sociedad actual conviven diversos paradigmas desde los que es posible divisar la presencia (o la ausencia) de Dios.</p>
--	---	--	---	---

Bachillerato. Religión Católica 1º. Editorial Anaya

Unidad 3. En busca de la verdad

Temporalización.....

Nº de sesiones: 5



Introducción.....

Preguntarse por la verdad es como adentrarse en un juego de mesa en el que las casillas del tablero no siempre están del todo definidas. Unas veces la verdad aparece clara y diáfana y otras, en cambio, se resiste a ser apropiada del todo, pues quien se cree del todo en posesión de la verdad puede caer en la tentación de la exclusión del otro.

En nuestro tablero, la primera casilla nos remite a una realidad que se encuentra escondida. La verdad es como ese tesoro del que también habla Jesús. Merece la pena arriesgarlo todo para hallarla. Muy pronto en nuestro juego de la búsqueda de la verdad se abren diferentes caminos que, a su vez se cruzan entre sí. Un primer camino nos lleva a dos vías de búsqueda diferentes: al idealismo y al materialismo; un segundo camino nos lleva hasta el momento histórico presente: ¿qué es de Dios en la era de la posverdad?

Finalmente, un camino nuevo se abre en el tablero: nos dibuja el rostro del Dios revelado en la Biblia. De la mano de la Biblia salimos de la encrucijada y nos topamos con una nueva casilla: la de los jóvenes y la verdad.

Por fin, solo nos queda una última casilla. Religión, verdad y unidad. Un camino tortuoso de desencuentros en el que hoy se abre paso, poco a poco, el camino de la unidad.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón bíblico.** ¿Quién encuentra a quién? ¿El ser humano a Dios o Dios al ser humano?
- **Destreza de pensamiento creativo:** Veo, pienso, me pregunto. ¿Cómo puedo llegar al conocimiento de la realidad?
- **Filosofía y ciencia:** Dos caminos de acceso a la realidad. Mapa mental.
- **En clave gráfica.** La brecha digital dificulta el acceso a la información y al conocimiento.
- **Cruce de rutas.** Diferentes vías de acceso a la realidad. **Diagrama de Veny.**
- ¿Cómo es el Dios que se da a conocer en la Biblia? **La imagen de Dios del AT al NT.**
- **Juventud y verdad.** ¿Cómo son los jóvenes hoy? ¿Qué le piden a la Iglesia?
- **Dejando Huella.** El camino de la unidad. ¿Cómo pueden las religiones hoy unir sus caminos hacia la Paz, la Justicia y la Fraternidad humanas?
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	C. Insertarse críticamente en la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. 	4. La búsqueda de la unidad <p>Actividad 7. ¿Cómo pueden las religiones influir en la paz y la justicia en el mundo?</p> <p>Dejando Huella</p> <p>¿Puede el diálogo interreligioso ser una vía de solución para los problemas políticos?</p>
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura. <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. 	2. Cruce de rutas: los caminos de la verdad <p>Actividad 4. Análisis y comparación de dos textos de la Biblia, uno del AT y otro del NT con la intención de elaborar una síntesis personal de la revelación del rostro de Dios en la Sagrada Escritura.</p> <p>El arte de la Palabra</p> <p>Jesús y la samaritana. La narración joánica del encuentro de Jesús con la samaritana permite al alumnado acercarse a este relato del agua verdadera capaz de llenar de sentido la vida.</p> <p>Página inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>1. La salida: listos para la búsqueda</p>

				<p>Rincón Bíblico</p> <p>Las actividades de este taller bíblico permiten al alumnado conocer algunas parábolas del Reino anunciadas por Jesús en las que se plantea un interrogante: ¿Quién encuentra a quién? ¿El ser humano a Dios o Dios al ser humano?</p> <p>Actividad 1. Esta actividad es una recreación de la destreza de pensamiento creativo «veo, pienso, me pregunto» mediante la cual el alumnado puede expresar diferentes vías de acceso a la realidad.</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Matrix</i>, L y L. Wachoski (1999). Escena de la película en la que el protagonista tiene que elegir para conocer Matrix.</p> <p>En clave gráfica</p> <p>Ofrece al alumnado una visión crítica del mundo en el que vivimos. La brecha digital impide a los pueblos más pobres de la Tierra el acceso al mundo de la comunicación, de la información y de la formación. También el acceso a la verdad.</p> <p>3. Cuestión de perspectiva: la hora de la verdad</p> <p>Actividad 5. Con esta actividad el alumnado es invitado a reflexionar acerca de su propio mundo interior y exterior, su mundo de valores, intereses y motivaciones.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Actividad 6. ¿Qué le pides, como joven, a la Iglesia? ¿Qué esperas de ella?</p> <p>5. La meta: el encuentro con la verdad</p> <p>Actividad 8. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD 1 mediante la realización de un <i>visual thinking</i>.</p> <p>Taller de Interioridad</p> <p>En este Taller se ofrecen los instrumentos básicos necesarios para provocar la experiencia del encuentro con Dios: silencio, soledad y contemplación.</p> <p>En Portada</p> <p>Verdad y sentido. Los arquetipos que llenan de sentido al ser humano.</p> <p>1. La salida: listos para la búsqueda</p> <p>Actividad 2. Realización de un mapa mental con los diferentes métodos de acercamiento a la realidad.</p> <p>2. Cruce de rutas: los caminos de la verdad</p> <p>Actividad 3. Expresa utilizando un diagrama de Venn los distintos caminos analizados de acceso a la verdad.</p> <p>Comprueba tu aprendizaje</p> <p>Mesa redonda sobre las diferentes vías y métodos de acceso a la realidad.</p> <p>Además, se recogen las preguntas clave o hilo conductor de la UD.</p>
--	--	--	--	---

Unidad 4. El código Galileo**Temporalización**

Nº de sesiones: 6

**Introducción**

Las relaciones entre la ciencia, la fe y la razón poco a poco empezaron a emprender caminos diversos a partir del Renacimiento y la Era Moderna. El giro copernicano supuso un cambio de modelo y de explicación del mundo. Y todo cambio genera sufrimiento. Como el que experimentó el propio Galileo.

En esta UD exploramos este caso y con él nos abrimos a la necesaria relación entre la ciencia, la razón y la fe, respetando sus ámbitos de conocimiento propios y sus diferentes metodologías. Y lo hacemos siguiendo una ficción narrativa que nos introduce a cada uno de los pasos que daremos en la UD.

El caso de Galileo nos permite, además, asomarnos a los monasterios como aquellos espacios en los que no solo se guardó el saber heredado del mundo clásico, sino como lugares donde se cultivaron las conocidas como artes liberales: trívium (gramática, dialéctica y retórica) y quadrvium (aritmética, geometría, astronomía y música).

Este es el universo cultural al que nos asomamos, pero no como quien entra en un museo, porque aún hoy quedan abiertos espacios para el diálogo entre la ciencia y la fe, entre la ciencia y la ética.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Montaje audiovisual.** Los monasterios medievales, guardianes del saber clásico.
- **Destreza de pensamiento creativo.** Mandalas (antropología bíblica).
- **Rincón Bíblico. Mural de la creación.** Compara y contrasta Sal 104 y Gén (1,1-2,4).
- **Investigación.** Contexto sociopolítico de la Europa del XVI y XVII (Reforma y Contrarreforma).
- **Actividad.** La creación abierta a la esperanza. ¿Cuál es el fin de la creación?
- **Investigación.** ¿Cuándo y por qué fueron retirados los libros de Copérnico de la Lista de Libros Prohibidos?
- **Dejando Huella.** El necesario camino del diálogo entre la ciencia y la fe.
- **Debate.** ¿Puede la ciencia prescindir de la ética?
- **En clave gráfica.** ¿Crees que hay un auténtico interés por la ciencia y las actividades de divulgación científica?
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</p>	<p>3. Ciencia y religión: distintas y complementarias</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>La teoría del todo</i>, James Marsh (2014). Escena en la que el protagonista responde a la cuestión de la existencia de Dios.</p> <p>2. Antecedentes de un conflicto</p> <p>Actividad 2. Mandalas de la unidad. El ser humano integral (cuerpo, alma, espíritu) según la antropología bíblica.</p> <p>Rincón Bíblico</p> <p>En este Taller se propone la creación y exposición de un mural de la Creación contrastando dos pasajes bíblicos: el Sal 104 y Gén 1,1-2,4.</p> <p>Actividad 4. La finalidad de la creación. Creación y esperanza (escatología).</p> <p>El arte de la Palabra</p> <p>Acercamiento desde el arte al relato bíblico de la creación (Gén 1).</p> <p>Taller de Interioridad</p>

				<i>Guarda dentro de tu corazón.</i> Taller para mostrar la gratitud de ser beneficiarios y partícipes de la Creación.
CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. <p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 	<p>Página inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>1. Los monasterios: guardianes de sabiduría</p> <p>Actividad 1. Investigación del papel fundamental que ejercieron los monasterios medievales en la guarda y transmisión del saber.</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>El gran silencio</i>, Philip Gröning (2005).</p> <p>3. Ciencia y religión: distintas y complementarias</p> <p>Actividad 3. Investigación acerca del contexto sociopolítico de la Europa de los siglos XVI y XVII, la Reforma y la Contrarreforma.</p> <p>4. Galileo: un caso paradigmático</p> <p>Actividad 5. Investigación. ¿Cuándo y por qué fueron retirados los libros de Copérnico de la Lista de Libros Prohibidos?</p> <p>Dejando Huella</p>

				<p>El necesario diálogo entre la ciencia y la fe.</p> <p>En clave gráfica</p> <p>El interés por la ciencia y la divulgación científica hoy.</p> <p>En Portada</p> <p>Hay científicos muy valiosos con creencias religiosas. La mitad cree en algo superior (Margarita Salas).</p> <p>Comprueba tu aprendizaje</p> <p>Informe pericial sobre el Caso Galileo. Además, se recogen las preguntas iniciales o hilo conductor de la UD.</p> <p>6. ¿Caso cerrado?</p> <p>Actividad 7. Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD mediante la realización de un <i>visual thinking</i>.</p> <p>5. Ciencia y ética: una frágil separación.</p> <p>Actividad 6. Debate sobre el desafío que supone la ciencia sin referencia ética.</p>
--	--	--	--	--

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

Unidad 5. La verdadera revolución**Temporalización**

Nº de sesiones: 5

**Introducción**

Nº de Sesiones: 5

Los caminos de la razón y los caminos del corazón, aun siendo diferentes, conducen a un mismo destino: la acción. Pero si no nace del corazón, la acción está hueca. Porque los demás, los otros, no son datos estadísticos que de alguna manera adornan o empañan la realidad. No, son personas con rostros concretos, historias llenas de búsquedas y encuentros.

La Doctrina Social de la Iglesia que brota del mandamiento nuevo del Señor, el mandamiento del amor, es una llamada a descubrir en los otros el rostro del mismo Dios Encarnado: «cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25, 40).

Emprendemos, pues, en esta UD la búsqueda del rostro de los otros, para descubrir cuáles son los desafíos a los que se han dado respuesta desde la revolución industrial y para descubrir cuáles son aquellos a los que aún hoy podemos responder desde los parámetros de la Doctrina Social de la Iglesia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta es, pues, la verdadera revolución. La revolución de la justicia. La revolución del amor.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Una mirada a nuestro mundo y a nuestra realidad.** Investigación del Índice de Desarrollo Humano. Con él descubrimos diferentes brechas de desigualdad (social, de género, económica, etc.) tanto a nivel global como a nivel particular de nuestro propio país.
- **Recorrido por la historia de la Doctrina Social de la Iglesia.** Se propone un itinerario para conocer las problemáticas de la revolución industrial (Rerum Novarum) hasta llegar a los desafíos de la ecología integral (Laudato Sí). Y del conocimiento a la acción: elaborar carteles con un decálogo de cuidados de la casa común para realizar una campaña de concienciación en el centro educativo.
- **Rincón Bíblico. Las Bienaventuranzas.** Todo un programa de vida para el cristiano.
- **Investigación.** Las brechas de la desigualdad también se encuentran en nuestro entorno más cercano. Se invita al alumnado a conocer alguna asociación/ONG que trabaje en el barrio o en el municipio.
- **Actividad.** Cáritas es una ONG de la Iglesia que en España, junto a la fundación FOESSA, más y mejor conoce la realidad de la pobreza y la desigualdad en nuestro país. Se propone al alumnado conocer su último informe.
- **En clave gráfica.** A partir de los datos ofrecidos se propone al alumnado realizar un debate sobre la inmigración y realizar un vídeo explicativo.
- **Actividad.** La paz y la justicia van de la mano: una mirada de fe desde la Escritura.
- **Dejando Huella.** ofrece el testimonio del compromiso ético por el desarrollo humano integral.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 	<p>2. Conciencia social: etapas de un largo camino</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Cafarnaúm</i>, Nadine Labaki (2018). Secuencia que permite reflexionar sobre el bien común y la dignidad humana.</p> <p>3. La Doctrina Social de la Iglesia</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Yo, Daniel Blake</i>, Ken Loach (2016). Secuencia de la película en la que el protagonista se encuentra en la oficina de ayudas sociales y allí siente cómo se vulneran su dignidad y sus derechos.</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>El dilema</i>, Michael Mann (2016). Escena en la que Lowell hace valer su dignidad frente a los poderes que quieren tumbar su trabajo e investigación.</p> <p>4. La sociedad de hoy: una red compleja</p> <p>Actividad 8. El vídeo promocional del VIII informe de la Fundación FOESSA permite al alumnado reflexionar acerca de la</p>

			<p>realidad que se ve, que oculta muchas veces a la realidad que es.</p> <p>En clave gráfica</p> <p>A partir de los datos ofrecidos en la gráfica el alumnado preparará un debate en clase y un vídeo explicativo sobre la necesidad de la inmigración y los desafíos éticos y sociales.</p> <p>Dejando Huella</p> <p>A partir del testimonio del Cardenal Michael Czerny, el alumnado reflexiona acerca del compromiso moral y ético en el desarrollo de la responsabilidad social.</p> <p>3. La Doctrina Social de la Iglesia</p> <p>Rincón Bíblico</p> <p>Las Bienaventuranzas. Son todo un programa de vida para el cristiano que tiene en Jesucristo su modelo.</p> <p>4. La sociedad de hoy: una red compleja</p> <p>Actividad 9. La Biblia, en dos textos, uno del AT y otro del NT, ofrece al alumnado reconocer los valores del Reino de Dios predicado por Jesús: paz, don, compromiso y justicia.</p> <p>Taller de Interioridad</p> <p>Alaba desde tu corazón. En este taller, siguiendo los pasos de San Juan de la Cruz, se tratará de provocar la experiencia del encuentro con Dios presente a la vida. En</p>
--	--	--	--

				<p>Jesús, nada de lo humano le es ajeno a Dios.</p> <p>El arte de la Palabra</p> <p>Los pasos del buen samaritano. A partir de la parábola y de las obras de arte escogidas, el alumnado creará su propio itinerario de la misericordia en un collage que se expondrá en la clase.</p>
<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 	<p>Página inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>1. Tomar conciencia de la realidad</p> <p>Actividades 1, 2 y 3. Investigación, análisis y conclusiones del Informe de Desarrollo Humano (ONU 2019) de las principales brechas de desigualdad social, económica, de género, pobreza estructural y multidimensional tanto a nivel global como más particular de nuestro país.</p> <p>3. La Doctrina Social de la Iglesia</p> <p>Actividad 7. El alumnado es invitado a conocer asociaciones/ONG implicadas en la vida de su entorno más cercano (barrio o municipio).</p> <p>2. Conciencia social: etapas de un largo camino</p> <p>Actividad 4. Contexto histórico en que fue escrita la primera encíclica social de la Iglesia.</p>

				<p>Actividad 5. <i>Centesimus annus</i>. ¿Cuáles son los nuevos desafíos a los que ha de dar una respuesta la DSI desde los principios evangélicos?</p> <p>Actividad 6. <i>Laudato Si</i>, responde a los nuevos desafíos de una ecología integral.</p> <p>5. ¡Es hora de actuar!</p> <p>Actividad 10. <i>Visual thinking</i>: Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD.</p> <p>En portada</p> <p>Cuidar el planeta es una forma de dar gracias a Dios (Teresa Zabell).</p> <p>Testimonio y compromiso de la regatista y medallista olímpica española que se suma a la llamada del Papa Francisco en <i>Laudato Si</i> del cuidado de la casa común.</p>
--	--	--	--	--

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

Unidad 6. La ciudad de la cultura**Temporalización** **Nº de sesiones: 6****Introducción** **Nº de Sesiones: 5**

La cultura es esencial para el ser humano. Este, por definición, es un ser cultural. Cuanto hace y toca se transforma en cultura. Es esta capacidad de creación del ser humano una señal de su apertura, de su capacidad de acoger lo infinito, un signo de su experiencia de lo divino.

Nos adentramos en esta UD en la cultura como acto de creación, de vida y como manifestación del deseo de infinito, desde un sentido general a lo particular y que se expresa en la vida cotidiana de cada uno de nosotros. Todos somos cultura, expresión y espejo de aquello que sentimos. Pero también somos reflejo de quien nos ha creado.

En el camino que realizamos nos adentramos en el fenómeno de la cultura, su definición y desafíos. Nos abrimos al compromiso ético de humanizar lo cultural y de defender los derechos de los creadores que persiguen la noble tarea de expresar sentimientos y anhelos.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **En clave gráfica.** Se ofrece una serie de datos del promedio de gastos de los hogares españoles a partir de los cuales el alumnado podrá reflexionar acerca de la importancia del cuidado y el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en relación con la cultura.
- **Investigación.** Cultura de minorías étnicas amenazadas: elementos de su cultura, hábitats naturales, grupos o asociaciones que defienden sus derechos, etc. Se pide al alumnado que elaboren vídeos para presentar las minorías e incluso se les invita a organizar un festival para darlos a conocer entre sus familiares y amigos.
- **Actividad.** Relaciones entre cultura, religión y cómo ambas forjan la identidad de un pueblo. Reflexión a partir de los ejemplos que se ofrecen.
- **Rincón bíblico.** El evangelio puede ser un elemento contracultural. A partir de un pasaje del conocido Sermón de la Montaña del Evangelio de San Mateo se proponen unas actividades para repensar el camino del evangelio en medio de la sociedad.
- **Dejando Huella.** Testimonio del joven rapero Grilex. Ahora se invita a reflexionar sobre el poder humanizador del evangelio para descubrir cómo puede ser sal y luz para el mundo.
- **Actividad.** A partir de las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia se propone al alumnado trabajar sobre el consumo de cultura a través de plataformas ilegales de descarga.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3, CCEC4.	3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	C. Insertarse críticamente en la sociedad. - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	2. Cultura y religión Actividad 1. Gracias a esta actividad el alumnado puede emprender un proyecto para conocer culturas de minorías étnicas amenazadas en nuestro planeta. Se pueden elaborar videos y organizar un festival para exponerlos y colaborar así con ONG que defiendan los hábitats naturales y derechos humanos de estas minorías. 4. Desafíos digitales de la cultura Actividad 3. Mediante esta actividad el alumnado puede conocer y aplicar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia en relación al tema de la cultura y su difusión en las plataformas de descarga de contenidos digitales. 5. ¿Y ahora qué? Actividad 4. <i>Visual thinking:</i> Síntesis del camino de aprendizaje realizado en la UD.

<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. 	<p>Página inicial</p> <p>Se plantean las preguntas iniciales o hilos conductores de la Unidad.</p> <p>Taller de Interioridad</p> <p>Cultiva tu huerto: En este taller se trabaja la dimensión espiritual del ser humano desde la clave del cultivo del huerto interior, metáfora teresiana para hablar de la oración.</p> <p>En portada</p> <p><i>Basta con mirar con atención y descubrir que el mundo está lleno de belleza y maravillas (José Saborit).</i> Arte y poesía en diálogo con la Palabra al servicio de la evangelización por medio de la belleza.</p> <p>3. Humanizar la cultura</p> <p>Dejando Huella</p> <p>El rapero y músico Grilex ofrece su testimonio de vida al servicio de la evangelización y la humanización de la cultura a través del rap, estilo musical popular entre los jóvenes.</p> <p>El arte de la Palabra</p> <p>Cuestión de amor: Con este taller se ofrece la posibilidad de descubrir el</p>
--	---	--	--	---

				<p>sentido cristiano del <i>cielo</i>, a través de la lectura crítica del evangelio y algunas de sus expresiones artísticas.</p> <p>3. Humanizar la cultura</p> <p>Rincón Bíblico</p> <p>El Sermón de la Montaña del evangelista san Mateo (c. 5-7) es toda una declaración contracultural del evangelio.</p> <p>1. Cultura y culturas</p> <p>En clave gráfica</p> <p>La cultura es necesaria pues es expresión de lo más humano, de su dimensión espiritual. El cultivo de la cultura, pues, se ofrece en estas actividades como un desarrollo de lo humano, frente a una visión más consumista de la cultura.</p> <p>2. Cultura y religión</p> <p>Instantes de cine</p> <p><i>Anno Domini</i>, Stuart Cooper (1985). Escena en la que se puede seguir el proceso de la transculturación de la fe siguiendo el camino de Emaús.</p> <p>Actividad 2. A partir de los ejemplos ofrecidos el alumnado podrá reflexionar sobre el papel que juega la</p>
--	--	--	--	--

				cultura y la religión en la construcción de los rasgos identitarios de las personas y los pueblos.
--	--	--	--	--

14. RECURSOS DIDÁCTICOS.-

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. No obligatorio, sólo recomendado. Religión Católica de 1º BACHILLERATO. Proyecto Nuevo Atrio. Editorial Anaya
- Guía del profesor. Religión Católica de 1º BACHILLERATO. Proyecto Nuevo Atrio. Editorial Anaya
 - Sugerencias de trabajo
 - Atención a la diversidad
 - Aprendizaje cooperativo
 - Cine para el aula
- Recursos interactivos en edudynamic.com

15. PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN EN PÚBLICO.-

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.” El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de las novelas y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Recogido en la Programación de Secundaria

17. ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Recogido en la Programación de Secundaria