

PAT

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

**IES PEDRO ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR
(MANZANARES / CIUDAD REAL)**



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN





ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. LA TUTORÍA. CONCEPTOS BÁSICOS Y NORMATIVA.....	3
2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	4
3. ACTIVIDADES DE TUTORÍA	7
1º ESO	7
2º ESO	10
3º ESO	13
4º ESO	16



1. LA TUTORÍA. CONCEPTOS BÁSICOS Y NORMATIVA

La Tutoría constituye un **elemento inherente en la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación**. Todo profesor/a debe conseguir que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos, ya que si el **fin último de la educación es el pleno desarrollo de la persona**, supone que también hay que enseñar y aprender valores, normas y actitudes que desarrollen íntegramente al alumno/a. Por tanto, el **PLAN de ACCIÓN TUTORIAL** son el conjunto de actuaciones que contribuyen al desarrollo integral del alumnado (cognitivo, personal y social), a la personalización e individualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las tareas de mediación entre alumnado, profesorado y familias.

La Tutoría está actualmente regulada por el **Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**. En él se recoge (Art. 24.1) *La orientación educativa, psicopedagógica y profesional viene a ser un principio educativo con relevancia en todas las etapas. Le corresponde a la Consejería con competencias en materia de educación la responsabilidad de velar por ésta y promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de las diferentes etapas.*

Así mismo, en su Artículo 25 se señala su **Modelo de orientación: principios y ámbitos de intervención**.

*1. La orientación educativa y profesional se desarrollará en los centros docentes sostenidos con fondos públicos no universitarios de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha desde un **modelo de orientación mixto**, atendiendo al tipo de ayuda desarrollado mediante programas o modelos concretos de intervención de ayuda o consulta, estructurado en tres niveles de intervención, los dos de primeros de carácter interno y el último de carácter externo al centro:*

a. En un primer nivel, a través de la tutoría, coordinada por el tutor del grupo, con la colaboración de todo el profesorado.

b. En un segundo nivel, por los equipos de orientación y apoyo en centros de Educación Infantil y Primaria y por los departamentos de orientación en los centros de educación secundaria, coordinada por los orientadores que forman parte de estas estructuras.

c. En un tercer nivel, por los equipos de orientación técnica que se determinen, para garantizar una respuesta más especializada al alumnado que presente necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora, auditiva, trastornos del desarrollo y la conducta, o altas capacidades.

Y por último, en el Artículo 26.1, hace referencia a las **Funciones generales de la tutoría**:

a. Informar al equipo directivo de los casos de falta de atención y los malos resultados de determinados alumnos, con el fin de iniciar la oportuna evaluación y, posteriormente, si es preciso, una escolarización e intervención adecuadas.

b. Desarrollar con el alumnado programas relativos al impulso de la acción tutorial como la mejora de la convivencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación académica y profesional.

c. Coordinar al equipo docente garantizando la coherencia y la puesta en marcha de medidas que mejoren el proceso educativo a nivel individual o grupal, informándoles de todos aquellos aspectos relevantes en el mismo.

d. Colaborar con el resto de niveles que desarrollan la orientación especializada siguiendo las indicaciones que pueden aportar las otras estructuras, bajo la coordinación de la jefatura de estudios.

e. Facilitar el intercambio entre el equipo docente y las familias, promoviendo la coherencia en el proceso educativo del alumno y dándole a éstas un cauce de participación reglamentario.



2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>1. Acogida e integración del alumnado (ENSEÑAR A CONVIVIR)</p> <p>Tanto al inicio de una etapa o de un ciclo como cuando se cambia de tutor o tutora o algún alumno/a nuevos se incorporan a ese grupo, cambian muchas cosas en las relaciones establecidas o aún por establecer. Por ello es muy importante esta primera toma de contacto. Nos va a proporcionar mucha información respecto al grupo que tenemos delante y vamos a poder facilitar a nuestro alumnado sus relaciones.</p>	<p><i>. Acogida y presentación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Tutor/a, alumnos/as... <p><i>. Conocimiento del Centro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distintas dependencias y servicios - Conocimiento de nuestra Aula... <p><i>. Organización del Centro y del Aula:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Horarios, Asignaturas y Profesores/as - Agrupamientos de Alumnos/as - Elección de Delegados/as de Curso. - Normas Básicas... <p><i>. Integración en el grupo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar actitudes participativas - Tutoría entre iguales - Agrupamientos flexibles - Programas de Habilidades Sociales, Autoestima... 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo - Tutores/as - Equipo Docente - Dpto. de Orientación 	<p>Todo el curso académico (especialmente en los inicios del curso) prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>
<p>2. Organización y funcionamiento del grupo clase (ENSEÑAR A CONVIVIR)</p> <p>En este apartado introducimos todos los aspectos relacionados con la recogida de información de cada uno de los miembros del grupo (a través de los expedientes, informes, sociogramas, los otros profesores/as) y la organización del grupo (normas, agrupamientos, horarios, refuerzos y apoyos, adjudicación de responsabilidades...)</p>	<p><i>. Recogida de información sobre el alumnado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los expedientes, carpeta del grupo... - Intercambiar información con otros profesores/as - Realizar un sociograma... <p><i>. Organización y funcionamiento de la clase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir responsables o delegados/as - Marcar las Normas de Aula (en 2º y 3º ciclo se elaborarán conjuntamente con el alumnado) - Dar a conocer las Normas de Convivencia del Centro - Hacer los grupos (irán variando a lo largo del curso)... <p><i>. Potenciación del grupo-aula (relacionarse con los iguales):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales (cumplidos, compartir, conversar, actuar por turnos...) - Trabajos y juegos cooperativos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo - Tutores/as - Dpto. de Orientación 	<p>Todo el curso académico (especialmente en los inicios del curso) prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>



<p>3. Personalización del proceso educativo</p> <p>Conocer las características personales y académicas de cada alumno/a para individualizar la enseñanza se convierte en una de las actuaciones básicas del tutor/a en su trabajo diario.</p>	<p><i>. Características del alumnado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas con tutores/as profesores/as curso anterior - Entrevistas con las familias - Análisis y revisión de informes y expedientes - Evaluación inicial... <p><i>. Individualización del proceso de enseñanza/aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar y valorar necesidades educativas, ACNEAES... - Seguimiento individual y periódico de su trabajo - Uso de metodologías que favorezcan la atención individual y el trabajo cooperativo - Organizar y efectuar los apoyos paralelos, refuerzos... - Elaboración y desarrollo de los PTI - Colaboración y coordinación con el profesorado, EOA, familias... - Otras medidas de atención a la Diversidad... 		<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo - Tutores/as - Equipo Docente - Dpto. de Orientación 	<p>Todo el curso académico, prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>											
<p>4. Desarrollo y adaptación personal/escolar/social (PROGRAMAS ESPECÍFICOS CON EL ALUMNADO)</p> <p>Es en este apartado donde vamos a desarrollar el bloque fuerte de los contenidos de nuestro Plan de Acción Tutorial. Potenciar el desarrollo y la adaptación escolar, personal y social de nuestros tutorados supone trabajar muchos aspectos:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="656 692 887 727">Programas</th> <th data-bbox="887 692 1655 727">Actuaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="656 727 887 826"><i>Aprender a aprender y aprender a pensar</i></td> <td data-bbox="887 727 1655 826"> <ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento Cognitivo - Técnicas de Estudio... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 826 887 960"><i>Aprender a elegir y tomar decisiones</i></td> <td data-bbox="887 826 1655 960"> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información, buscar alternativas para enfrentarse a diversas situaciones y escoger la que se considere más adecuada. - Autoconocimiento - Facilitar la continuidad educativa entre etapas... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 960 887 1158"><i>Aprender a convivir y ser persona</i></td> <td data-bbox="887 960 1655 1158"> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales - Aprendizaje Cooperativo/Dinámicas de Grupo - Educación en valores - Resolución pacífica de conflictos - Autoconocimiento y autoestima - Emociones y sentimientos... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1158 887 1257"><i>Aprender a emprender</i></td> <td data-bbox="887 1158 1655 1257"> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del pensamiento creativo y emprendedor - Fomento de la iniciativa y participación... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1257 887 1383"><i>Aprender a construir la igualdad entre hombres- mujeres</i></td> <td data-bbox="887 1257 1655 1383"> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto a las diferencias de género - Promover la coeducación... </td> </tr> </tbody> </table>	Programas	Actuaciones	<i>Aprender a aprender y aprender a pensar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento Cognitivo - Técnicas de Estudio... 	<i>Aprender a elegir y tomar decisiones</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información, buscar alternativas para enfrentarse a diversas situaciones y escoger la que se considere más adecuada. - Autoconocimiento - Facilitar la continuidad educativa entre etapas... 	<i>Aprender a convivir y ser persona</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales - Aprendizaje Cooperativo/Dinámicas de Grupo - Educación en valores - Resolución pacífica de conflictos - Autoconocimiento y autoestima - Emociones y sentimientos... 	<i>Aprender a emprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del pensamiento creativo y emprendedor - Fomento de la iniciativa y participación... 	<i>Aprender a construir la igualdad entre hombres- mujeres</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto a las diferencias de género - Promover la coeducación... 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo - Tutores/as - Dpto. de Orientación 	<p>Todo el curso académico, prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>
Programas	Actuaciones														
<i>Aprender a aprender y aprender a pensar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento Cognitivo - Técnicas de Estudio... 														
<i>Aprender a elegir y tomar decisiones</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información, buscar alternativas para enfrentarse a diversas situaciones y escoger la que se considere más adecuada. - Autoconocimiento - Facilitar la continuidad educativa entre etapas... 														
<i>Aprender a convivir y ser persona</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales - Aprendizaje Cooperativo/Dinámicas de Grupo - Educación en valores - Resolución pacífica de conflictos - Autoconocimiento y autoestima - Emociones y sentimientos... 														
<i>Aprender a emprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del pensamiento creativo y emprendedor - Fomento de la iniciativa y participación... 														
<i>Aprender a construir la igualdad entre hombres- mujeres</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto a las diferencias de género - Promover la coeducación... 														



<p>6. Participación de las familias</p> <p>En todo el trabajo con respecto a los alumnos/as la posibilidad de lograr éxito va siempre muy unido a la colaboración que logremos con las familias. Por ello es muy importante no dejar de lado ese aspecto y “mimarlo”</p> <p>A menudo las familias necesitan ser informadas sobre las características de los alumnos de las edades de sus hijos/os, sobre estrategias para ayudar en el estudio o potenciar la autonomía, sobre cómo valorar los resultados o comportamientos o saber frenar a tiempo las conductas negativas.</p> <p>Si esta comunicación es fluida, se notarán cambios significativos en muchos alumnos/as del grupo</p>	<p>. Reuniones con las familias en grupo y/o entrevistas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información - Explicación y desarrollo de la Programación - Medidas de atención educativas propuestas - Información y valoración sobre el proceso de evaluación - Organización del trabajo personal de sus hijos/as - Normas de comportamiento, tiempo libre y descanso... <p>. Colaboración y actividades extraescolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excursiones, visitas, actividades aula, festejos, semanas culturales/valores... <p>. Participación en temas formativos de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de madres/padres - Programas específicos del centro... <p>. Colaboración en algunos programas educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales, autocuidado, hábitos de estudio, salud... 	<p>- Equipo Directivo - Tutores/as - Dpto. de Orientación</p>	<p>Todo el curso académico, prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>
<p>7. Proceso de evaluación y evaluación del proceso</p> <p><u>Evaluación del proceso:</u> es necesario poder evaluar con los propios alumnos/as y con el resto del profesorado las actividades que se vayan realizando en la tutoría para poder llevar a cabo modificaciones, si fuese necesario.</p> <p><u>Proceso de evaluación:</u> no hemos de perder de vista en ningún momento la coordinación con el resto de los profesores/as que entran en el aula para poder llevar a cabo una labor tutorial completa</p>	<p>. Evaluación con el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De su propio proceso escolar - De las actividades de tutoría <p>. Evaluación y coordinación con el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de cohesión grupal - Rendimiento como grupo en las distintas áreas - Problemas específicos con determinados alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> . Rendimiento . Comportamiento - Toma de decisiones <p>. Evaluación y colaboración con las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar formación e información - Fomentar la implicación y participación... 	<p>- Equipo Directivo - Tutores/as - Equipo Docente - Dpto. de Orientación</p>	<p>Todo el curso académico (especialmente en las cuatro sesiones de evaluación) prestando especial atención al diseño, desarrollo y evaluación continua de los mismos.</p>



3. ACTIVIDADES DE TUTORÍA

1º ESO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	VERANO	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia: 1-2</i> - Actividades	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña prevención del tabaco (MEC): El tabaco al descubierto - Salud joven (Portal Joven CLM)	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO
		INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Horario semanal - Listado alumnos - Documento <i>Información de ESO</i> - Recorrido instalaciones del centro	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Visión general de la Web “Aprender a Estudiar” 1. Consejos Generales - Planificación: Me organizo la tarde	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: 2. Cómo estudiar: - Letras y Naturales - Mates e Idiomas 3. Llega el examen
2ª SEMANA	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	CONVIVIR y SER PERSONA Cooperación: - Juegos de misterio (APOCLAM) La comunicación: - El rumor (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia: 1-2</i> - Actividades 2. Elección DELEGADO: - Modelo Acta elección Delegado	VALORES - Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - Comemos todos (UNICEF): 1-2 - Un juego peligroso (Manos Unidas) - Alimentación-Interculturalidad - La pobreza	VALORES Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - Programa <i>Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - Derechos Mujer (UNICEF): 1-2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación	ENSEÑAR a PENSAR NAVIDAD
3ª SEMANA	4ª SEMANA			



	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	NAVIDAD	CONVIVIR y SER PERSONA Desarrollo del AUTOCONCEPTO: - La autoestima (APOCLAM) - <i>Yo valgo la pena. Autoestima: 1 – 2</i> - Autoconocimiento (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: 4. Técnicas de Lectura	CONVIVIR y SER PERSONA Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: <u>1 – 2 – 3 – 4</u> - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)	VALORES Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa <i>Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): <u>1 – 2</u> - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Autocontrol de las emociones: - Programa Ulises (APOCLAM) Asertividad: - La asertividad (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: 5. Subrayar y anotar	VALORES Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - “ La diversidad, nuestra mejor opción ”(Cruz Roja) - Programa “Norte/Sur”: <u>1 – 2 – 3 – 4</u> - “ Aula Intercultural ” (Ver “Biblioteca”)
4ª SEMANA	VALORES Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Educación para la Paz (ITE) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Niños soldado (AI) – UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM)	ENSEÑAR a PENSAR 2ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación



	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª SEMANA	VALORES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Día Mundial de la Salud (7 abril) - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC): <u>1 – 2</u> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuídate. Prevención accidentes	Educación afectivo-sexual: - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM)	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES
	Técnicas de Estudio: 6. Esquemas y resúmenes-1	Las nuevas tecnologías: - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children)	Día Mundial del Medio Ambiente (5 junio) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: <u>1 – 2 – 3 – 4</u> - Educación para el desarrollo (Cruz Roja). <u>1 – 2</u> - EcoMEC (MEC)
3ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR	ENSEÑAR a PENSAR	ENSEÑAR a PENSAR
	Técnicas de Estudio: 6. Esquemas y resúmenes-2	Técnicas de Estudio: 7. Técnicas sobre memoria	3ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
4ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	FIN de CURSO
	Salud: - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) Dilemas morales: - Dilemas morales (APOCLAM): <u>1 – 2</u>	Tutores 1º ESO - DO: Alumnado propuesto a los Programas de Atención a la Diversidad	



2º ESO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	VERANO	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña prevención del tabaco (MEC): El tabaco al descubierto - Salud joven (Portal Joven CLM)	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO
2ª SEMANA	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Horario semanal - Listado alumnos	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Visión general de la Web “Aprender a Estudiar” 1. Consejos Generales - Planificación: Me organizo la tarde	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: 7. Técnicas sobre memoria 3. Llega el examen	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Modelo Acta de Evaluación VALORES Día Internacional de los Derechos Humanos (10 dic.) - Guía de educación en DDHH (AI) - <i>Un reto</i> (Cruz Roja): 1 – 2 – 3
	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	CONVIVIR y SER PERSONA Cooperación: - Juegos de misterio (APOCLAM) La comunicación: - El rumor (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades 2. Elección DELEGADO: - Modelo Acta elección Delegado	VALORES - Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - <i>Comemos todos</i> (UNICEF): 1 – 2 - Un juego peligroso (Manos Unidas) - Alimentación-Interculturalidad - La pobreza	VALORES Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - <i>Programa Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación	NAVIDAD
4ª SEMANA				



	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	NAVIDAD	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
		Desarrollo del AUTOCONCEPTO: - La autoestima (APOCLAM) - Yo valgo la pena. Autoestima: <u>1</u> – <u>2</u> - Autoconocimiento (APOCLAM)	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES
	Técnicas de Estudio: 8. Mejorar la Lectura-1	Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: <u>1</u> – <u>2</u> – <u>3</u> – <u>4</u> - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)	Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa <i>Prevención Violencia Género</i> : Cuaderno - Manual - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): <u>1</u> – <u>2</u> - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
3ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES
	Técnicas de Estudio: 8. Mejorar la Lectura-2	Las nuevas tecnologías: - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children)	Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - “ La diversidad, nuestra mejor opción ”(Cruz Roja) - Programa “Norte/Sur”: <u>1</u> – <u>2</u> – <u>3</u> – <u>4</u> - “ Aula Intercultural ” (Ver “Biblioteca”)
4ª SEMANA	VALORES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Educación para la Paz (ITE) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Niños soldado (AI) – UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	Salud: - Campaña prevención del tabaco (MEC): El tabaco al descubierto - Salud joven (Portal Joven CLM)	2ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación



	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª SEMANA	VALORES	ENSEÑAR a PENSAR	ENSEÑAR a PENSAR
	Día Mundial de la Salud (7 abril) - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC) : <u>1</u> – <u>2</u> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuidate. Prevención accidentes	Técnicas de Estudio: 12. Exposiciones orales	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	ENSEÑAR a PENSAR	TOMA de DECISIONES	VALORES
	Técnicas de Estudio: 10. Elaborar trabajos 11. Conseguir información	Conocer el sistema educativo: Charla Orientador / Web “ El Sotomayor orienta ” - Optatividad 3º ESO - Diversificación curricular - Programas de FP Básica	Día Mundial del Medio Ambiente (5 junio) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “ Norte/Sur ”: <u>1</u> – <u>2</u> – <u>3</u> – <u>4</u> - Educación para el desarrollo (Cruz Roja) . <u>1</u> – <u>2</u> - EcoMEC (MEC)
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Salud: - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) Dilemas morales: - Dilemas morales (APOCLAM): <u>1</u> – <u>2</u>	Autocontrol de las emociones: - Programa Ulises (APOCLAM) Asertividad: - La asertividad (APOCLAM)	3ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
4ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	FIN de CURSO
	Educación afectivo-sexual: - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM)	Tutores 2º ESO - DO: Alumnado propuesto a los Programas de Atención a la Diversidad	



3º ESO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	VERANO	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: Prevención del consumo de DROGAS: - “Hablemos de drogas” - “Las drogas.info”	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO
2ª SEMANA	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Horario semanal - Listado alumnos	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Visión general de la Web “Aprender a Estudiar” 1. Consejos Generales - Planificación: Me organizo la tarde	CONVIVIR y SER PERSONA Asertividad: - La asertividad (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Modelo Acta de Evaluación VALORES Día Internacional de los Derechos Humanos (10 dic.) - Guía de educación en DDHH (AI) - <i>Un reto</i> (Cruz Roja): 1 – 2 – 3
	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	CONVIVIR y SER PERSONA Cooperación: - Juegos de misterio (APOCLAM) La comunicación: - El rumor (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades 2. Elección DELEGADO: - Modelo Acta elección Delegado	VALORES - Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - <i>Comemos todos</i> (UNICEF): 1 – 2 - Un juego peligroso (Manos Unidas) - Alimentación-Interculturalidad - La pobreza	VALORES Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - <i>Programa Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación	NAVIDAD
4ª SEMANA				



	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	NAVIDAD	CONVIVIR y SER PERSONA Desarrollo del AUTOCONCEPTO: - La autoestima (APOCLAM) - Yo valgo la pena. Autoestima: 1 – 2 - Autoconocimiento (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Autocontrol de las emociones: - Programa Ulises (APOCLAM) La ansiedad: - Escala de ansiedad (APOCLAM)	CONVIVIR y SER PERSONA Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa "Norte/Sur": 1 – 2 – 3 – 4 - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)	VALORES Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual - Derechos Mujer (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Dilemas morales: - Dilemas morales (APOCLAM): 1 – 2	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM)	VALORES Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - "La diversidad, nuestra mejor opción" (Cruz Roja) - Programa "Norte/Sur": 1 – 2 – 3 – 4 - "Aula Intercultural" (Ver "Biblioteca")
4ª SEMANA	VALORES Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Educación para la Paz (ITE) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Niños soldado (AI) - UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	CONVIVIR y SER PERSONA Las nuevas tecnologías: - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children)	ENSEÑAR a PENSAR 2ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación



	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª SEMANA	VALORES	TOMA de DECISIONES	ENSEÑAR a PENSAR
	Día Mundial de la Salud (7 abril) - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC) : <u>1 – 2</u> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuidate. Prevención accidentes	Conocer el sistema educativo-2: Charla Orientador / Web “Orientación Sotomayor” - Optativas de 4 ESO	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	VALORES
	Educación afectivo-sexual: - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM)	Conocer el sistema educativo-3: Charla Orientador / Web “Orientación Sotomayor” - Los estudios de Grado - FP	Día Mundial del Medio Ambiente (5 junio) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: <u>1 – 2 – 3 – 4</u> - Educación para el desarrollo (Cruz Roja) . <u>1 – 2</u> - EcoMEC (MEC)
3ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Aplicación del IGF/5R , prueba de aptitudes diferenciales (Consejo Orientador de 4º ESO): AUTOCONCEPTO	Salud: - Tiempo libre y ocio saludable (MEC)	3ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
4ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	TOMA de DECISIONES	FIN de CURSO
	Conocer el sistema educativo-1: Charla Orientador / Web “Orientación Sotomayor” - Optativas de 4 ESO	Tutores 3º ESO - DO: Alumnado propuesto a los Programas de Atención a la Diversidad Charla a Familias – Orientador IES - Optatividad en 4º ESO - El Bachillerato y la Formación Profesional	



4º ESO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	VERANO	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades	TOMA de DECISIONES 1. Programa “ Cuaderno de Orientación ” de APOCLAM: - Visión general del Programa - Cuestionario de Orientación 2. Modelo Consejo orientador 4º ESO	ENSEÑAR a PENSAR Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO
2ª SEMANA	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Horario semanal - Listado alumnos	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Visión general de la Web “ Aprender a Estudiar ” 1. Consejos Generales - Planificación: Me organizo la tarde	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: Prevención del consumo de DROGAS: - “ Hablemos de drogas ” - “ Las drogas.info ”	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Modelo Acta de Evaluación VALORES Día Internacional de los Derechos Humanos (10 dic.) - Guía de educación en DDHH (AI) - <i>Un reto</i> (Cruz Roja): 1 – 2 – 3
	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	TOMA de DECISIONES Conocer el sistema educativo 1: Charla Orientador / Web “ Orientación Sotomayor ” - El Bachillerato - Las enseñanzas universitarias	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
3ª SEMANA	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	TOMA de DECISIONES Conocer el sistema educativo 1: Charla Orientador / Web “ Orientación Sotomayor ” - El Bachillerato - Las enseñanzas universitarias	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
4ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: - Modelos <i>Partes de Incidencia</i> : 1-2 - Actividades 2. Elección DELEGADO: - Modelo Acta elección Delegado	VALORES - Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - <i>Comemos todos</i> (UNICEF): 1 – 2 - Un juego peligroso (Manos Unidas) - Alimentación-Interculturalidad - La pobreza	VALORES Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - Programa <i>Prevención Violencia Género</i> : Cuaderno - Manual - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación	NAVIDAD
	INICIO del CURSO Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Plan de Acogida: - Información <i>Guía del profesorado</i> (documento Dirección) - Listado ACNEAE (D. Orientación) - Modelos <i>PTI- 1-2</i> (D. Orientación)	ENSEÑAR a PENSAR Evaluación Inicial: - Guión tutores y Acta - 1ª Reunión familias/Guión Tutores Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	TOMA de DECISIONES Conocer el sistema educativo 1: Charla Orientador / Web “ Orientación Sotomayor ” - El Bachillerato - Las enseñanzas universitarias	ENSEÑAR a PENSAR 1ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación



	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	NAVIDAD	TOMA de DECISIONES	ENSEÑAR a PENSAR
		Charla a Familias – Orientador IES - Información opciones después de 4º: (Bachillerato – FP – Diversificación – Otras) - El mercado laboral	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	VALORES
	Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)	Conocer el sistema educativo 2: Charla Orientador / Web “Orientación Sotomayor” - El Bachillerato - Las enseñanzas universitarias	Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa <i>Prevención Violencia Género:</i> Cuaderno - Manual - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
3ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES
	Autoconocimiento: Programa “Cuaderno de Orientación” de APOCLAM - Cuestionario de intereses profesionales: <i>Me conozco para decidirme mejor</i>	Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM) Las nuevas tecnologías: - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children)	Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - “ La diversidad, nuestra mejor opción ”(Cruz Roja) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - “ Aula Intercultural ” (Ver “Biblioteca”)
4ª SEMANA	VALORES	TOMA de DECISIONES	ENSEÑAR A PENSAR
	Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Educación para la Paz (ITE) - Niños soldado (AI) - UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	Autoconocimiento: Programa “Cuaderno de Orientación” de APOCLAM - Rendimiento académico: <i>En qué estudios voy mejor</i>	2ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación



	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª SEMANA	VALORES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Día Mundial de la Salud (7 abril) - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC) : <u>1 – 2</u> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuídate. Prevención accidentes	Educación afectivo-sexual: - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM)	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado - Conclusiones grupo: DELEGADO 2ª Evaluación: Modelo Acta de Evaluación
2ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	TOMA de DECISIONES	TOMA de DECISIONES
	Intereses y expectativas: Cuestionario para familias (D. Orientación)	Charla SEPECAM - El mercado laboral.	Elaboración del Consejo Orientador 4º ESO (Alumnado - Familias - Tutores 4º- DO)
	CONVIVIR y SER PERSONA		
La ansiedad: - Escala de ansiedad (APOCLAM)			
3ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Conocer el sistema educativo 3: Charla Orientador / Web “Orientación Sotomayor” - La Formación Profesional - Pruebas de acceso - Otras convocatorias	Salud: - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) Dilemas morales: - Dilemas morales (APOCLAM): <u>1 – 2</u>	3ª Evaluación: - Entrega boletines a familias (PTI) - Entrevistas individuales familias - Derivación al D. Orientación
4ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	TOMA de DECISIONES	FIN de CURSO
	Programa “Cuaderno de Orientación” de APOCLAM: - Conocimiento del mundo del trabajo y procesos de inserción laboral	Tutores 4º ESO - DO: Alumnado propuesto a los Programas de Atención a la Diversidad	