

INDICE

.....	1
I. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. DIAGNÓSTICO INICIAL.....	2
II. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO Y VINCULACIÓN CURRICULAR.....	6
III. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS DISTINTAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS.....	8
III.1. Profesorado implicado en el proyecto.....	8
III.2. Distribución de actividades por departamentos.....	9
A) Departamento de Biología y Geología.....	9
B) Departamentos de Filosofía, Orientación y Biología.....	10
C) Departamentos de Educación física, Música, Filosofía y Biología.....	10
D.- Coordinador del proyecto y Asesora lingüística.....	11
III.3. Responsables y dedicación a las actividades.....	11
IV. PROGRAMA DE ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN.....	12
V. PLAN DE FORMACIÓN, COMUNICACIÓN, DE RELACIONES CON EL RESTO DE AGENTES LOCALES. PROTOCOLO DE ASISTENCIA EN CASO DE ACCIDENTES DEPORTIVOS.....	16
V.1.- Plan de formación.....	16
V.2.- Relación con otros agentes locales.....	16
V.2.1. Mesa Local +Activa.....	17
V.3.- Protocolo de asistencia en caso de accidentes deportivos.....	17
VI. PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO ANUAL.....	18
VII.- PROGRAMA DE EVALUACIÓN.....	19
VII.1. Informe del proyecto.....	19
VII. 2. Memoria anual.....	19
VIII.- FUNCIONES Y FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.....	20
IX.- PLURILINGÜISMO COMO TEMA TRANSVERSAL EN LAS ACTIVIDADES.....	22
X. ANEXOS III y IV COMPROMISOS DE ENTIDADES COLABORADORAS.....	22

I. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. DIAGNÓSTICO INICIAL.

El I.E.S. Pedro Álvarez Sotomayor se encuentra en la localidad de Manzanares (Ciudad Real), con una población cercana a los 20.000 habitantes, y una importante actividad cultural y deportiva. Cabe destacar las distintas instalaciones municipales deportivas y la enorme participación ciudadana en los cursos-cursillos, competiciones, torneos, jornadas, etc. que a lo largo del año se organizan desde el Patronato municipal de deportes del Ayuntamiento de esta localidad, facilitando y promoviendo el desarrollo de la actividad física, el deporte y otros hábitos de vida saludable a manzanareños de muy distintas edades: desde los más pequeños, con las diversas escuelas deportivas, hasta los más mayores, con cursos de padel, natación, gimnasia de mantenimiento, aeróbic, yoga, etc. Llama especialmente la atención que, a pesar de la gran oferta a nivel municipal, siguen incrementándose los negocios privados relacionados con la actividad física y deportiva (gimnasios, pistas de padel, centros de Spa, etc.).

Dentro de este marco cultural, el proyecto educativo del IES Pedro Álvarez Sotomayor contiene principios educativos referidos a la formación integral del individuo y valores dirigidos al fomento y desarrollo de una actitud de respeto al medio ambiente y de autoconocimiento, valores que engloban y promueven unos hábitos de vida saludables. En esta línea hemos estado trabajando y seguimos trabajando desde muchos cursos atrás participando y organizando diversas actividades tradicionales en el centro como:

a) **Los desayunos saludables:** Actividad organizada por el departamento de Biología y Geología con la colaboración del Ayuntamiento, vinculada al currículo de Biología de 3º de la ESO en la que el alumnado elabora su propia dieta equilibrada y que culmina con la realización de un desayuno verdaderamente saludable.

b) El **Huerto escolar:** Actividad que desarrollan distintos profesores-tutores con sus tutorados y con grupos de chicos/as **con riesgo de fracaso y/o absentismo escolar**. Hay distintas zonas en el centro en el que se cultivan hortalizas propias de las distintas estaciones de forma totalmente ecológica. El alumnado participante aprende cómo y cuándo deben realizarse los cultivos de las distintas hortalizas, las propiedades alimenticias y terapéuticas de las plantas, los tipos de plagas que afectan a los distintos cultivos y cómo pueden paliarse de forma ecológica, etc.



Huerto escolar

c) **El mundo vegetal como recurso didáctico.** Título de un proyecto llevado a cabo en nuestro instituto en dos cursos sucesivos (2009-2010 y 2010-2011) por un seminario interdisciplinar, cuyo objetivo fue el de elaborar una serie de recursos didácticos relacionados principalmente con la importancia de las plantas en el medio ambiente, y la influencia en la salud. Las actividades diseñadas por este seminario están en la siguiente dirección web para que puedan ser utilizadas por cualquier docente <https://sites.google.com/site/lasplantasensecundaria/>

d) Programa **Tal como eres.** Programa impulsado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha sobre salud alimenticia y detección de enfermedades relacionadas con la alimentación, en la que participó nuestro centro en sucesivas ediciones, y que pretendemos reanudar como programa específico del centro con colaboraciones de personal sanitario.

e) **Actividades deportivas internas y externas:** a nivel interno se organizan todos los cursos campeonatos de fútbol sala masculino y femenino, bádminton, patinaje en los recreos, rutas cicloturistas, etc. y se participa en otras competiciones deportivas locales como las olimpiadas escolares, etc. Muchos de nuestros alumnos pertenecen a clubs deportivos federados en distintos deportes (baloncesto, balonmano, fútbol sala, ciclismo, atletismo, etc.) que compiten en sus categorías correspondientes a nivel regional y nacional. Tenemos algunos alumnos con una gran proyección deportiva, medallistas en competiciones a nivel nacional (carreras de fondo, karate, etc.). Desde el centro, mantenemos una estrecha relación con el Patronato Municipal de Deportes en cuanto a la promoción en nuestro alumnado de cuantas actividades físicas y deportivas se organizan desde el Ayuntamiento, como para la utilización de las instalaciones deportivas cercanas a nuestro instituto en las clases de Educación Física (pabellón cubierto y piscina cubierta, pista polideportiva y de atletismo, etc.). Hemos de reconocer el importante servicio que, en esta línea, presta el Ayuntamiento de Manzanares a todos los centros educativos de la localidad.

e) **Partido de fútbol sala entre profesores y alumnos.** Todos los miércoles por la tarde, ¡desde hace veinticinco años!, un grupo de profesores y amigos nos enfrentamos a distintos equipos de alumnos del segundo ciclo de la ESO y de bachillerato.



Equipo de profesores con algunos alumnos

f) **RCP básico.** Nuestro instituto introdujo hace cuatro cursos en su proyecto educativo la necesidad de formar al profesorado y a nuestros alumnos en técnicas de primeros auxilios y RCP básica. De los 41 profesores que componen la plantilla, más de la mitad hemos recibido formación en técnicas de RCP y primeros auxilios que transmitimos al alumnado dentro del programa acción tutorial. Para ello contamos, año tras año, con la colaboración desinteresada de personal sanitario del hospital de Manzanares, de los servicios de emergencias de Valdepeñas-Manzanares y de Protección civil. La RCP y técnicas de primeros auxilios, forma parte del currículo de la materia de Educación Física, pero, desde nuestro punto de vista, no se le concede desde las distintas administraciones educativas la verdadera importancia que tiene en la formación integral de los ciudadanos. Es por esto que nuestro instituto desarrolla desde hace cuatro cursos jornadas de formación en RCP, y es uno de los principios educativos que figura en el Proyecto educativo del centro.



RCP y uso de desfibrilador por parte de una profesora



Alumnas de 2º de la ESO realizando técnicas de RCP



Maniobra frente-mentón realizada por un profesor



Técnicas de RCP (insuflaciones -boca a boca-).
Alumnas de 2º de la ESO



Alumna de 2º de la ESO aplicando la técnica preventiva de la "posición lateral de seguridad"

g) En la línea de educar en la importancia de la actividades física y hábitos saludables, estamos promoviendo entre el profesorado **el uso de la bicicleta** para acudir al centro, ejemplo para todos nuestros alumnos de las ventajas de un medio de transporte sano, económico y ecológico. Somos

cada vez más los que utilizamos este medio de transporte (y ya se nos queda pequeños los aparcamientos de bicicletas que disponemos).

Este conjunto de actividades que venimos desarrollando desde varios cursos atrás y que deseamos ampliar, atienden a un doble objetivo general de nuestro Proyecto educativo:

- a) Entendemos la educación como formación integral del individuo, y el fomento de unos hábitos de vida sanos y saludables van ser fundamentales para su vida adulta.
- b) Entendemos la educación como un proceso fundamental nivelador de desigualdades sociales, y estas actividades son un intento de “enganchar” al entorno escolar, y mantener dentro del sistema educativo, a muchos alumnos que por razones sociofamiliares están abocados al absentismo y al fracaso escolar.

El proyecto + ACTIVA puede permitirnos ampliar y mejorar este conjunto de actividades que, por la escasez de recursos económicos de los últimos cursos, están saliendo adelante gracias a las colaboraciones de los padres y profesores del centro, y al patrocinio del Ayuntamiento, así como poder llevar a cabo otros proyectos que a continuación exponemos. Por otra parte, nuestro centro tiene Secciones Europeas Bilingües en la ESO y ha participado en cinco proyectos Comenius. Para el próximo curso se ha solicitado la participación en un proyecto Erasmus+ llamado LOVE (Learning Ordinarily Viewing Entirely). El plurilingüismo –uso del inglés- es uno de los temas transversales fundamentales en el centro, que no se limita al uso de esta lengua en las materias del programa de Secciones Europeas, sino que está presente en actividades extracurriculares como la Muestra escolar de villancicos, el facebook, y es una de las líneas principales de formación del profesorado de nuestro centro.



Profesores y alumnos del proyecto Comenius *Follow the trail* en Copenhague (abril 2013)

Respecto a la participación del alumnado en las distintas actividades de este proyecto, cabe decir que, prácticamente, los 554 alumnos matriculados en el actual curso 2014-2015, pueden participar en unos u otras actividades, pues:

a) Las actividades diseñadas por el departamento de Biología, buena parte están dirigidas al alumnado de 2º y 3º de la ESO, pero las de aprendizaje con mayores, las relacionadas con el huerto escolar y las rutas cicloturistas son, principalmente, para alumnos de 1º y 2º de la ESO. Las actividades de higiene y salud dental, están programadas para el alumnado de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato. Las técnicas de RCP, forman parte de la acción tutorial y en ellas participarán el alumnado desde 1º de la ESO a 1º de Bachillerato.

b) Respecto a las actividades de Educación física, competiciones y recreos divertidos, están abiertas a todos los niveles, incluido el alumnado de 2º de bachillerato.

c) Como antes se indicó, muchas de estas actividades se utilizan, especialmente, en grupos de apoyo (alumnos con necesidades educativas especiales o de compensación educativa), programas de prevención de abandono y Diversificación curricular, como estrategia metodológica para conectar al alumnado de estos perfiles al entorno académico y, por tanto, frenar la tendencia de muchos de estos alumnos a “huir” del sistema educativo.

En cuanto a las características de nuestro alumnado, sólo apuntar que el nivel de participación en actividades físicas y deportivas, tanto dentro como fuera del centro, es elevado y el índice de alumnos con sobrepeso es muy bajo.

Respecto a la colaboración e implicación de la AMPA de este centro con el programa de actividades extracurriculares y complementarias, es muy activa, colaborando económicamente y con recursos humanos para que se desarrollen algunas actividades e, incluso, proponiendo su propio programa de actividades dirigidas a alumnos y a padres y madres de alumnos para insertarlo en la Programación general anual del centro.

II. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

A continuación se exponen la vinculación de los objetivos generales del proyecto con objetivos propios de los currículos de la ESO, especialmente de las materias de Ciencias de la naturaleza, Educación física y Educación para la ciudadanía. Proponemos dos ejes principales de objetivos:

a) Fomento y desarrollo de actividades relacionadas con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y del entorno físico que favorezcan unos hábitos de vida saludables (propiedades de los alimentos, alimentación sana y equilibrada, higiene y salud dental, técnicas de ayuda y autoayuda, etc.)

b) Fomento y desarrollo de actividades físicas y deportivas como complemento esencial de una vida sana.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO		
1.- BLOQUE I. Conocimiento del cuerpo y el entorno para una vida saludable.		
OBJETIVO	COMPETENCIAS BÁSICAS	NIVEL-CURSO-MATERIA
a.- Valorar la importancia de utilizar conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas.	A, C, F	ESO- Ciencias de la naturaleza. Bach- CC mundo Contemporáneo
b.- Obtener información sobre temas científicos relacionados con la influencia de la alimentación, el ejercicio físico y otros hábitos de vida sobre la salud física y mental , utilizando distintas fuentes , como las tecnologías de la información y el aprendizaje directo de personas mayores con experiencia en estos temas.	A, B, C, D, G,	ESO- Ciencias de la naturaleza y Educación física (1º, 2º y 3ºESO)
c. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y colectiva y a la conservación del medio ambiente , haciendo frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias, la sexualidad y el desarrollo sostenible.	C, E, G, H, I	ESO- Ciencias de la naturaleza, (1º a 4ºESO) Educación para la ciudadanía y Ética (2º y 4º ESO)
d.- Conocer y saber aplicar técnicas elementales de primeros auxilios y RCP , como formación fundamental de ciudadanos responsables obligados a prestar ayuda en caso de emergencia.	A, C, D, H, I	ESO-Ciencias de la naturaleza y E. Física(1º ESO a 1º Bach.)
e.- Recuperar y mantener tradiciones heredadas de los más mayores sobre cultivos ecológicos y hábitos alimenticios saludables.	A, C, E, F, G, H	ESO-Ciencias de la naturaleza (1º a 4º ESO)
f.- Utilizar el inglés como lengua vehicular en el desarrollo de las actividades que posteriormente se especifican.	A, E, F	ESO y 1º de Bach.
2.- BLOQUE II. Actividades físicas y deportivas.		
a.- Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y valorar los efectos que la práctica habitual y sistemática tiene en la mejora de las condiciones de salud y calidad de vida.	A, C, D, G	ESO y Bach- Educación Física y Ciencias de la naturaleza
b.- Desarrollar actividades físicas para mejorar el dominio y control corporal, las técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana.	C, H, I	ESO y Bach- Educación física
c.- Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a una mejor conservación del entorno.	C, E, H	ESO y Bach- Educación física y Educación para la ciudadanía
d.- Utilizar el inglés como lengua vehicular en el desarrollo de las actividades que posteriormente se especifican.	A, E, F	ESO y 1º de Bach.
COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO		
a. Competencia en comunicación lingüística. b. Competencia matemática.	e. Competencia social y ciudadana. f. Competencia cultural y artística.	

c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	g. Competencia para aprender a aprender.
d. Tratamiento de la información y competencia digital	h. Autonomía e iniciativa personal.
	i. Competencia emocional

III. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS DISTINTAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS.

III.1. Profesorado implicado en el proyecto.

El profesorado que ha manifestado estar interesado en participar en el proyecto corresponde a los departamentos de:

- **Biología y Geología:** Carlos Fernández-Raboso (jefe del departamento), Beatriz Baeza (imparte grupos bilingües), Ángeles Serrano y Antonio Bullejos (**secretario** del centro).
- **Educación Física:** Teresa Crespo (jefa del departamento) y Amelia Díaz de Lope (imparte grupos bilingües).
- **Filosofía:** David Abolafia, profesor de Educación para la ciudadanía y **director** del centro.
- **Departamento de orientación:** Francisco Jesús López-Bautista (**orientador**), Agustina Montoya (PT) y Rafael Benítez (profesor del ámbito científico técnico y **responsable de AAEE** del centro).
- **Música:** Dolores Caballero Peis (jefa del departamento)
- **Asesora lingüística y coordinadora del Erasmus+ LOVE:** Elvira Sánchez-Migallón.
- **Coordinador del proyecto:** Ignacio Jiménez Calero, licenciado en Física y profesor de matemáticas.

El coordinador del proyecto junto a las profesoras del departamento de Educación Física vienen desarrollando, desde cursos atrás, distintas actividades promovidas o patrocinadas por el Ayuntamiento. **Por esto, pretendemos dar carácter formal a dicha coordinación continuando con Mesa Local + Activa. Aportamos el anexo III con el compromiso municipal de colaboración y el anexo IV de otras entidades colaboradoras.** Nuestra intención es ir sumando al proyecto al resto centros educativos de la localidad e instituciones relacionadas con la actividad física y deportiva y la salud.

Ahora bien, al ser un proyecto que engloba diversas actividades habrá participaciones puntuales de profesores/as del resto de departamentos.

Puesto que algunas de las actividades del proyecto ya se vienen desarrollando desde cursos anteriores, mantenemos la organización y responsables de las mismas, proponiendo como coordinador del proyecto al profesor Ignacio Jiménez Calero, impulsor del “Huerto escolar” y de otros proyectos de innovación desarrollados en cursos anteriores y también en el presente curso

2013-2014 (proyecto e-Twinning *European Space Voyagers*). En cuanto a la organización y desarrollo de las actividades programadas, se distribuyen por departamentos, aunque la mayoría son interdisciplinarias e intervienen todos los departamentos implicados en el proyecto. Algunas de estas actividades se encajan dentro del desarrollo del currículo de las materias correspondientes y, por tanto, serán obligatorias para todo el alumnado de los cursos en los que se desarrollen, y otras, se plantean como actividades extracurriculares o complementarias, en la que la participación será voluntaria, pero se intentará implicar, en la medida de lo posible, a un número elevado de alumnos.

III.2. Distribución de actividades por departamentos.

La distribución de actividades por departamentos sería la que a continuación se propone. No obstante, y dado el carácter interdisciplinario de algunas de las actividades, hemos de indicar que en un mismo proyecto –como el del “huerto escolar”- pueden desarrollarse distintas actividades, de enfoques diferentes, con la participación de profesorado de varios departamentos y distintos niveles y grupos de alumnos:

A) Departamento de Biología y Geología.

1.- **Huerto escolar:** estudio de los nutrientes de las frutas y hortalizas cultivadas en el huerto en las distintas estaciones del año. Se desarrollará en el primer trimestre, concretamente en la unidad 3: Los nutrientes. Los alumnos deberán buscar información sobre de los distintos nutrientes de las plantas cultivadas (con ayuda del profesor de área) en grupos de 4 alumnos. Elaborarán un power-point cuya calificación será de un punto en la nota final de la primera evaluación.

2.- **Elaboración de una dieta equilibrada y “desayuno saludable”:** Dentro del programa de 3º de la ESO, Se implicarán los alumnos de 3º ESO, concretamente en la unidad 3: Los nutrientes. el alumnado elaborará, en base a los conocimientos adquiridos, su propia dieta saludable. Actividad que se presentará como actividad individual y que tendrá una calificación de 1 punto en la calificación final de la primera evaluación. Culmina la actividad con la celebración de un desayuno saludable con los frutos y hortalizas del huerto escolar. **Los alumnos de Secciones Europeas elaborarán la dieta en lengua inglesa y el desayuno saludable de convivencia se utilizará el inglés como lengua vehicular.**

3.- **Trabajo de investigación social.** Que puede desarrollarse en varias líneas:

a) Analizar los tipos de aditivos que llevan los alimentos, su función y leyendas” sobre los mismos. Este objetivo también se incluye en la programación de 3º ESO en el área de Biología y Geología, concretamente en la unidad 3; formando parte de los contenidos de ampliación del temario.

b) Investigar sobre alergias provocadas por productos alimenticios detectadas en la población de Manzanares. Forma parte de la programación de 3º ESO del área de Biología y Geología; en la unidad 8: Salud y enfermedad. Aquí el alumnado debe conocer el mecanismo de respuesta en los procesos alérgicos y en concreto en lo relacionado a productos alimenticios siendo éste un contenido mínimo del curso. Este tema también se aborda en la primera evaluación por su

implicación en la alimentación. Se calificará mediante un trabajo en el que el alumno refleje alguna de las alergias alimenticias más frecuentes en la población y el nutriente implicado en dicha reacción. Este trabajo se calificará con una nota máxima de un punto en la calificación final de la primera evaluación. Además, en las distintas pruebas escritas realizadas en dicha evaluación el alumno deberá responder adecuadamente sobre el mecanismo de las reacciones alérgicas.

c) Investigar sobre los problemas derivados de desórdenes alimenticios que más afectan a los jóvenes y posibles causas o condicionantes sociales de los mismos: estereotipos e influencia de la televisión en los hábitos alimenticios. El alumno deberá de ser capaz de identificar algunas consecuencias para la salud derivadas de una mala nutrición, formando éstos contenidos parte de los contenidos mínimos de la unidad 3: Los nutrientes. Se evalúan en una prueba escrita (1 punto)

4.- Elaboración de conservas, alimentos saludables característicos de la zona, y elaboración de productos con plantas relacionados con la salud y la higiene (infusiones, ungüentos para quemaduras, dentífricos naturales, jabón ecológico, etc.) -aprendizaje con mayores-

5.- Salud e higiene dental. Investigación y prácticas relacionadas con los hábitos alimenticios y la salud dental. Influencia de una boca sana en la salud general de los individuos.

B) Departamentos de Filosofía, Orientación y Biología.

6.- RCP básico y otras técnicas de primeros auxilios. Dentro del Plan de acción tutorial y dirigido a todo el alumnado de la ESO en las sesiones de tutoría. Desarrollado por profesores formados y personal sanitario y de Protección civil.

C) Departamentos de Educación física, Música, Filosofía y Biología.

7.- Rutas cicloturistas con actividades complementarias. En el segundo y tercer trimestre con alumnado del primer ciclo de la ESO, se visitan parajes naturales de los alrededores con una batería de actividades complementarias (reconocimiento de fauna y flora autóctonas, análisis del agua de ríos y lagunas naturales, cálculos matemáticos relacionados con el desarrollo de la ruta, historias y leyendas sobre parajes visitados, reparación de la bicicleta, etc.).

8.- Actividades físicas y competiciones deportivas.

a) Liga interna de fútbol sala, baloncesto, balonmano, badminton e indiana , que se realizarán en los recreos ..

b) Actividades lúdicas saludables en los recreos: patinaje, malabares, y actividades físicas basadas en el baile como aeróbic y zumba. **Actividades en las que se utiliza el inglés como lengua vehicular.**

c) Partido de convivencia entre profesores-alumnos todos los miércoles por la tarde.

d) Participación en otras competiciones a nivel local.

e) Actividades sobre técnicas de relajación para afrontar la ansiedad que genera algunos alumnos ante los exámenes o a la hora de hablar en público y hacer pruebas orales.

D.- Coordinador del proyecto y Asesora lingüística.

9.- Huerto escolar. Planificación y desarrollo del resto de actividades del huerto (preparación de la tierra, cultivos, control ecológico de plagas, repoblación de los jardines, etc.) a cargo del coordinador que trabaja con grupos, principalmente, de alumnado con riesgo de fracaso escolar (programas de prevención de abandono, diversificación curricular y PCPI).

10.-Revista +Activa. Para difundir todas las actividades que se van a desarrollar en nuestro proyecto creemos conveniente realizar una revista que plasme todo lo que se ha realizado. Lógicamente contaremos con la ayuda del departamento de Lengua e Informática (tecnología), los cuales estarán encargados de supervisar los textos que escriban los chicos y de la maquetación de la revista, respectivamente. Habrá un grupo de alumnos dedicado exclusivamente a la revista , con un director , redactores y periodistas.

10.- Plurilingüismo como tema transversal. Cuya principal responsable será la asesora lingüística y coordinadora del Erasmus+, introduciendo la comunicación en lengua inglesa en las actividades (participación de nuestro auxiliar de conversación).

El coordinador se encargará de que el conjunto de estas actividades se desarrollen de acuerdo a la **temporalización programada**, facilitando los recursos necesarios para la buena y eficaz realización de las mismas.

III.3. Responsables y dedicación a las actividades.

Bloque de actividades	Responsables y colaboradores	Dedicación dentro y fuera de horario lectivo
1.- Hábitos saludables, dietas, preparación de conservas, e investigación sobre alimentación y salud	- Responsable: Carlos Fernández (jefe del departamento de Biología). - Participan: resto de profesores/as del departamento	- Dentro de la jornada lectiva: sesiones programadas en los grupos-cursos de estos niveles (una hora semanal/grupo mientras dura la actividad) - Fuera de la jornada lectiva: Salidas puntuales a lo largo del curso en horario de tarde (centro de mayores, etc.)
2.- Actividades físicas y deportivas	- Responsable: Teresa Crespo (jefa del departamento de E. Física) - Participan: resto de profesores del departamento	- Dentro de la jornada lectiva: dedicación en los recreos al control de los campeonatos internos y los recreos lúdicos (todos los recreos a partir del mes de noviembre) - Fuera de la jornada: competiciones externas los sábados y rutas cicloturistas (dos en el curso a día completo y salidas algunos domingos: club ciclista Sotomayor)
3.- Técnicas de relajación	- Responsable: Dolores Caballero Peis (jefa del departamento de Música)	- Durante uno de los dos recreos del segundo trimestre. Actividad dirigida a grupos de alumnos reducidos como ayuda a disminuir y controlar la ansiedad ante exámenes y pruebas orales.

4.- Huerto escolar	- Responsable: Ignacio Jiménez - Participan: David Abolafia (director) y miembros del departamento de orientación.	- Dentro de la jornada lectiva: trabajo con grupos específicos de apoyo y algunas tutoría (una hora semanal/grupo) - Fuera de la jornada: Dos horas los sábados por la mañana (Ignacio Jiménez y David Aabolafia)
5.- RCP Básica	- Responsable: A. David Abolafia - Participan: tutores y miembros de los departamentos de Biología y Educación Física	- Dentro de la jornada lectiva: sesiones de tutoría (dos por grupo) en todos los cursos de la ESO y 1º de bachillerato.
6.-Revista +Activa	-Responsable: Ignacio Jiménez Calero -Participan: grupo de alumnos de 4º de la ESO, departamento de Lengua y Tecnología.	-Dentro de la jornada lectiva: trabajo en clase.

IV. PROGRAMA DE ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN.

ACTIVIDAD	OBJETIVO/curso o grupo	FECHAS	RESPONSABLES
1.- Nutrientes de los productos de nuestro huerto: prácticas de identificación de los nutrientes en alimentos variados.	Conocer y enumerar los distintos nutrientes que tienen distintos alimentos y sus funciones, especialmente, los producidos en nuestro huerto. Conocer algunas de las propiedades saludables e indicaciones de los productos del huerto y sus nutrientes. Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Segundo trimestre y tercer trimestre: tema de nutrición y cuando el huerto dé sus frutos. En clases concretas y tutorías.	Departamento de Biología: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
2.- Elaboración de una dieta saludable desde criterios objetivos.	Conocer la rueda de los alimentos y las necesidades energéticas de cada persona, como elementos básicos para elaborar una dieta personalizada equilibrada. Valorar las "virtudes" de la dieta mediterránea. Elaboración de la dieta en lengua inglesa por el alumnado de 2º de las ESO de los grupos bilingües. Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Primer trimestre. Tema relacionado con la rueda de los alimentos y la dieta. Dos a tres sesiones teóricas y dos sesiones prácticas para la presentación en power point de las dietas elaboradas por grupos de alumnos.	Departamento de Biología: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
3.- Desayuno saludable	Desayuno de convivencia con productos del huerto y de elaboración casera, muestra de lo que debería ser un desayuno completo y equilibrado para un adolescente. Inglés como lengua vehicular en la actividad Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Segundo trimestre (primera semana de abril) aprovechando los frutos del huerto y la presencia del grupo Comenius de Lituania.	Departamento de Biología: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
4.- Investigación: aditivos más comunes, función y leyendas.	Saber interpretar las etiquetas de alimentos envasados, las	Primer trimestre. Tema relacionado	Departamento de Biología:

Alimentos transgénicos.	características y funciones de los distintos aditivos (conservantes, colorantes, potenciadores de sabor, etc.) y algunas “leyendas” o “realidades contrastadas” sobre los mismos y los productos transgénicos. Alumnado de 2º y 3º de la ESO	con los alimentos y su conservación. Dos sesiones teóricas y dos prácticas para presentación de trabajos en power point.	- Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
5.- Investigación: Alergias alimenticias en la población de Manzanares.	Conocer, a través de entrevistas con responsables de personal sanitario del Hospital de Manzanares, el número de casos, frecuencia y tipos más corrientes de alergias provocadas por productos alimenticios en la población de Manzanares. Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Primer trimestre. Tema sobre enfermedades relacionadas con alimentos. Una sesión teórica, una charla de personal sanitario sobre este tema y dos sesiones prácticas para presentar los trabajos de investigación en power point realizados por algunos grupos	Departamento de Biología: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
6.- Investigación: trastornos alimenticios más comunes y causas sociales (televisión y estereotipos)	Conocer, mediante entrevistas a personal sanitario y psicólogos especializados, los trastornos más comunes derivados de una mala alimentación, y las razones psicosociales de enfermedades como la anorexia y la bulimia. Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Primer trimestre. Tema sobre enfermedades relacionadas con trastornos alimenticios. Una sesión teórica, una charla de personal sanitario sobre este tema y dos sesiones prácticas para presentar los trabajos de investigación en power point.	Departamento de Biología: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández
7.- Gastronomía saludable: aprendemos de los mayores conservas, encurtidos y guisos.	Aprender y poner en práctica técnicas de conserva de los productos del huerto con la ayuda de personas mayores Alumnado de 2º y 3º de la ESO	Durante todo el curso, cuando el huerto de frutos. Prácticas monitorizadas por personas mayores en sesiones de tutoría y clases específicas de grupos de apoyo y prevención. También, sábados por la mañana en	Coordinador: Ignacio Jiménez y departamento de Biología

		épocas de cosecha.	
8.- Prácticas de salud e higiene dental: a) Relación de la dieta con la actividad de caries b) Determinación del grado de higiene oral mediante la evaluación de la placa bacteriana y el cálculo dental. c) Fabricación de moldes dentales individuales para la detección de maloclusiones. d) Determinación de la actividad de caries (TEST SALIVALES).	Conjunto de prácticas que pretenden concienciar de la influencia que tienen en la salud general una buena higiene y cuidado dental. 4º de la ESO y 1º de Bachillerato	Segundo trimestre. Una sesión teórica y cinco sesiones prácticas (fluoración, test salivares, etc.)	- Antonio Bullejos, profesor del departamento de Biología y Odontólogo.
9.- Las plantas y la salud (aprendemos de los mayores)	Elaboración de distintos productos ecológicos con plantas, relacionados con la higiene y la salud: infusiones, ungüentos para quemaduras, jabones, dentífricos naturales, varillas de quemar, etc. Alumnado 1º y 2º de la ESO	Segundo trimestre Prácticas monitorizadas por personas mayores en sesiones de tutoría y clases específicas de grupos de apoyo y prevención. También, sábados por la mañana en épocas de cosecha.	Departamento de Biología y PT: - Beatriz Baeza - Ángeles Serrano - Carlos Fernández - Agustina Montoya
10.- RCP básica y otras técnicas de primeros auxilios.	Formar al profesorado y alumnado en técnicas básicas de RCP y primeros auxilios Todos los cursos de la ESO y 1º de bachillerato	Profesores: cursillo organizado desde el Ayuntamiento y Hospital Tutorías del segundo trimestre.	Director, departamento de orientación, profesorado cualificado y personal sanitario.
11.- Rutas cicloturistas con actividades complementarias. Creación de un club ciclista con alumnos, profesores y padres de alumnos: Mountain Bike Sotomayor.	Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte lúdico y deportivo. Desarrollo de actividades interdisciplinares (cálculos matemáticos, historia, fauna y flora del entorno, etc.) relacionadas con el itinerario (ruta del Quijote, paraje de Siles). Alumnado de 1º y 2º de la ESO Organizar un grupo cicloturista de bicicleta de montaña para salir en fin de semana: Salidas dos o tres domingos al mes. Podrán participar alumnos, a partir de 3º de la ESO, profesores y padres de alumnos.	Segundo y tercer trimestre (dos salidas). Jornada de mañana o día completo.	Responsable de AAEE y departamento de Educación Física

<p>12.- Competiciones internas y externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ligas internas de fútbol sala, baloncesto, bádminton, Indiacca... - Partido de fútbol sala de los miércoles entre profesores y alumnos. - Participación en las distintas competiciones locales: olimpiadas escolares, torneos de colegios, etc. 	<p>Fomento de la actividad física y deportiva como elemento lúdico y saludable, deportes y actividades físicas alternativos (Indiacca, bádminton).</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Recreos primer trimestre: voleibol e indiacca (1º y 2º de la ESO)</p> <p>Segundo trimes.: Liga de fútbol sala</p> <p>Tercer trimestre: liga de baloncesto y de bádminton en el gimnasio.</p> <p>Salidas ocasionales los sábados para los competiciones</p>	<p>Departamento de Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teresa Crespo - Amelia Díaz de Lope
<p>13.- Recreos divertidos: patinaje, malabares, aerobic, zumba, etc.</p>	<p>Fomento y Desarrollo de actividades físicas divertidas durante los recreos.</p> <p>Uso del inglés como lengua vehicular en estas actividades.</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Durante todo el curso, alternando actividades en la pista y el gimnasio.</p>	<p>Departamento de Educación física y Música:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teresa Crespo - Amelia Díaz de Lope - Lola Caballero
<p>14.- Técnicas de relajación</p>	<p>Técnicas de relajación física y mental para paliar la angustia ante los exámenes y otras situaciones de la vida (hablar en público, exámenes orales, etc.).</p> <p>Todos los niveles (grupos reducidos)</p>	<p>Recreos del segundo trimestre.</p>	<p>Departamento de música:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lola Caballero
<p>15.- El huerto escolar</p>	<p>Actividad interdisciplinar con la que se intenta no sólo aproximar al alumnado al conocimiento de técnicas tradicionales de cultivo, sino que pretende alcanzar unos objetivos mucho más amplios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología práctica de aprendizaje de diferentes contenidos curriculares, especialmente dirigida a alumnado con riesgo de fracaso y abandono. - Fomento de los huertos urbanos ecológicos. Métodos ecológicos de control de plagas. - Importancia de una dieta saludable y recuperación de la dieta mediterránea. <p>Alumnado de programas de prevención y grupos de 1º a 3º de la ESO</p>	<p>Durante todo el curso. Con grupos algunos grupos normalizados en sesiones de tutoría (de acuerdo al PAT) y durante todos los sábados por la mañana (dos horas, principalmente sólo los responsables y con algunos alumnos colaboradores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ignacio Jiménez Calero. - Agustina Montoya - Rafael Benítez
<p>Revista +Activa</p>	<p>Actividad en la que se intenta:</p>	<p>A lo largo de todo</p>	<p>-Ignacio Jiménez</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre aquellos acontecimientos que se quiere que conozca la comunidad educativa. - Ser un elemento dinamizador de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. 	<p>el curso el grupo de alumnos se dedicará a recopilar información y fotos. Posteriormente se redactará y se maquetará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Departamento de Lengua -Departamento de Tecnología
--	---	--	--

V. PLAN DE FORMACIÓN, COMUNICACIÓN, DE RELACIONES CON EL RESTO DE AGENTES LOCALES. PROTOCOLO DE ASISTENCIA EN CASO DE ACCIDENTES DEPORTIVOS.

V.1.- Plan de formación.

El plan de formación del profesorado de este instituto presenta las siguientes líneas principales:

- a) Uso de las TIC como metodología didáctica.
- b) Plurilingüismo. Como centro con Programa de Desarrollo Lingüístico y con tradición de proyectos Comenius, actualmente pendiente de aprobación de un Erasmus+. El aprendizaje de idiomas (especialmente inglés) es una de las principales líneas formativas del profesorado del centro.
- c) Competencias básicas y metodologías prácticas. **Donde se insertan los distintos proyectos (institucionales o no institucionales) que venimos desarrollando desde varios cursos atrás y que, en su mayoría, giran en torno a las ciencias de la naturaleza y a la salud:**

- **Técnicas de primeros auxilios y RCP básica** (más del 50 % del profesorado está formado y seguimos formándonos en estas técnicas)
- **Proyectos relacionados con técnicas tradicionales y hábitos de salud:** huerto escolar, seminarios de trabajo sobre propiedades saludables del mundo vegetal, etc.
- **Escuelas de padres** promovidas desde la AMPA o dentro de programas como *Tal como eres*, para la prevención de trastornos relacionados con la alimentación y otros agentes sociales.

V.2.- Relación con otros agentes locales.

Buena parte de las actividades que integran este proyecto ya se han venido realizando gracias a la colaboración y patrocinio de otras instituciones locales, dados los escasos recursos del centro:

a) **Ayuntamiento de Manzanares.** El huerto escolar y los desayunos saludables, se desarrollaron, en su inicio, dentro del programa Alcazul, al desaparecer éste, el ayuntamiento de Manzanares tiene intención de seguir subvencionando parte de los gastos de estas actividades.

b) **Ayuntamiento, Hospital y Servicio de emergencias de la zona Valdepeñas-Manzanares, Protección civil.** Los cursillos de RCP se consiguieron mediante la colaboración, de forma totalmente desinteresada, del personal sanitario del Hospital Virgen de Altagracia de Manzanares,

servicio de emergencias médicas de la zona de Manzanares-Valdepeñas, voluntarios de Cruz Roja y Protección Civil, todos ellos cualificados en estas técnicas. El Ayuntamiento colaboró mediante la adquisición de cinco maniqués para realizar las prácticas de RCP, que actualmente están depositados en nuestro centro, pero al servicio de otras entidades locales, como **colegios, Centro de la mujer**, etc. para cursillos formativos de este tipo.

c) **Ayuntamiento, Guardia Civil.** Para las actividades físicas y deportivas, el Ayuntamiento ofrece las instalaciones próximas a los dos institutos: pabellón cubierto de fútbol sala, balonmano y baloncesto y pistas polideportivas y de atletismo, piscina cubierta, etc. Las rutas cicloturistas son autorizadas por el Ayuntamiento y la policía municipal acompaña al grupo hasta los caminos, fuera de la localidad, por donde se va a realizar el recorrido (también la Guardia Civil ha colaborado en estas actividades)

d) **Centro de mayores.** Algunas personas mayores han colaborado con nosotros (y siguen haciéndolo) en la creación del huerto escolar, pretendemos implicar a más personas mayores para que nuestros jóvenes se enriquezcan de sus conocimientos y experiencias sobre estos temas y para perpetuar técnicas tradicionales saludables (cultivos, conservas, infusiones, ungüentos, fabricación de útiles con fibras vegetales, etc.).

e) **AMPA del instituto.** Promoviendo y patrocinado muchas de estas actividades.

Para el desarrollo de las actividades de este proyecto contamos, por tanto, con la colaboración de los citados agentes locales, pues tradicionalmente vienen prestando esta colaboración al centro. No obstante, nuestro objetivo es el de ampliar la oferta de actividades para las que resulta imprescindible recursos económicos que no tenemos.

Se adjuntan anexos III y IV de “Compromiso municipal de colaboración” y “Compromiso de colaboración de entidad” (de momento, AMPA y Servicio de Emergencias Médicas de Manzanares).

V.2.1. Mesa Local +Activa.

Nuestra idea es continuar con la Mesa Local +Activa, a instancia de los dos centros de la localidad que estamos promoviendo el proyecto y, en el caso, de que fuese aprobado alguno de ellos o ambos. La Mesa funcionara con una comisión del Consejo escolar local y con la participación de representantes del resto de entidades locales colaboradoras. Se reunirá trimestralmente para planificar y hacer un seguimiento de las distintas actividades o, con carácter extraordinario, cuando hubiese que tratar algún tema con carácter de urgencia.

V.3.- Protocolo de asistencia en caso de accidentes deportivos.

Todo el alumnado del centro está cubierto por el seguro escolar. En caso de realizar alguna actividad extraescolar que pudiera suponer un cierto riesgo, como la ruta cicloturista, se suscribiría un seguro específico para la misma. Respecto al protocolo de asistencia en caso de accidente deportivo es el mismo que tenemos en el centro para cualquier alumno que se siente mal o sufre un pequeño accidente: se avisa a los padres para que vengan al centro, y/o para que nos autoricen

a llevar al alumno al centro de urgencias, donde permanece el profesor o profesores acompañantes hasta que llegan alguno de los progenitores. Si el accidente entraña cierta gravedad, se llama al 112. En cualquier caso el protocolo consiste en:

a.- El profesor responsable del grupo comunica el accidente a la jefatura de estudios o al director (si no puede desplazarse el alumno, envía al delegado del grupo para no dejar sólo al accidentado).

b.- En caso de accidente de cierta gravedad, la jefatura o el director piden ayuda externa al 112 y se ponen en contacto telefónico con los padres para informar del accidente.

c.- En caso de accidente leve, la jefatura o el director avisan a la familia para concretar si vienen a recoger a su hijo al centro o, en caso de que los padres tengan dificultades de transporte, autoricen su traslado desde el instituto al centro de salud (urgencias), o al domicilio familiar, por parte de algún miembro del equipo directivo.

d.- Si no puede contactarse con la familia, se traslada al alumno al centro de salud y el profesor acompañante permanece con él o ella hasta que pueda contactarse con la familia.

VI. PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO ANUAL

1.- Actividades saludables. Necesidades:

- Elaboración de una dieta saludable desde criterios objetivos: material escolar 15€ /Clase aprox. (8 grupos) 120 €

- Desayuno saludable: 1€ /Alumno aprox. (200 alumnos) 200 €

- Elaboración de distintos productos ecológicos con plantas, relacionados con la higiene y la salud: infusiones, ungüentos para quemaduras, jabones, dentífricos naturales, varillas de quemar, etc.: 10€ /Clase (8 grupos) 80 €

- Salud e higiene dental (test salivares, escayola, cubetas, vibrador de escayola, alginato, espátulas y cubos para alginato y escayola, etc.) 300 €

2.- Actividades físicas y deportivas. Material deportivo:

- Balones de fútbol sala. Baloncesto y voleibol (dos o tres por actividad)..... 200 €

-Malabares (platos chinos, diabólos, pompones, pañuelos, cariocas, cuerdas, indiacas y volantes)..... 200 €

- Esterillas para las técnicas de relajación100 €

- Ruta cicloturista: alquiler de furgoneta de apoyo dos días, cascos y materiales para reparar bicicletas y autobús para desplazamientos y seguros..... 600 €

3.- Huerto escolar. Necesidades:

- Mantillo (2 m3)	100 €
- Semillas, plantas de jardín y frutales (viveros).....	100 €
- Tubo y difusores de riego por goteo	50 €
- Pintura de exteriores para maceteros con cajas de fruta recicladas	50 €
- Guantes de goma y algunas herramientas de jardinería	100 €
- Estiércol y fertilizante.....	100 €

4.- Otras necesidades:

- Materiales fungibles (folios, cartuchos de impresión, dorsales, rotuladores, colores, cartulinas, pegamento, medallas, trofeos, etc.).....	400 €
- Creación de la revista +activa , maquetación e impresión : 100 ejemplares x 2 euros cada uno	200 €
- Gastos derivados de la asistencia del coordinador a actividades de formación organizadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en concepto de desplazamiento, alojamiento y manutención	100 €

Total..... 3000 €

Todas las actividades del proyecto, tanto en horario de mañana como de tarde, están diseñadas para su desarrollo de forma voluntaria y totalmente desinteresada por profesorado del centro, otros miembros de la comunidad educativa (padres y alumnos) y colaboradores externos. Por tanto, no se utilizará el presupuesto para pagar sesiones a monitores, sino sólo para gastos en productos, materiales y desplazamientos.

VII.- PROGRAMA DE EVALUACIÓN.

VII.1. Informe del proyecto.

Documento que constará de un extracto del Proyecto educativo del centro donde se hace explícito la integración del Proyecto +Activa, el informe complementario al diagnóstico inicial propuesto por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, grado de inscripción y ejecución del programa de actividades desarrolladas hasta la fecha y copia del acta de constitución de la Mesa Local +Activa.

VII. 2. Memoria anual.

Que incluirá:

- a) Memoria de las distintas actividades por parte de los departamentos responsables de las mismas (grado de participación e implicación del alumnado y sus familias, resultados generales, etc.)
- b) Test de evaluación-valoración del alumnado respecto al interés despertado por las distintas actividades y repercusión en su vida (aprendizaje de técnicas tradicionales, desarrollo de hábitos saludables, importancia del aprendizaje con mayores del ámbito extraacadémico, desarrollo de un espíritu crítico frente a estereotipos sociales y modas, etc.)
- c) Repercusión de las actividades en la mejora del rendimiento-resultados del alumnado en las materias/grupos de los departamentos implicados (se indica en el apartado III la incidencia de algunas de estas actividades en la calificación del alumnado participante en dichas materias).
- d) Test de valoración por parte de los participantes externos y entidades colaboradoras sobre el interés de las actividades.
- e) Evaluación trimestral por parte de la Mesa Local +Activa de las actividades desarrolladas.
- g) La memoria anual, con esta documentación, se incorporará a la memoria anual del centro, y será responsabilidad del coordinador del proyecto. Será presentada y aprobada en la última reunión del curso de la Mesa Local +Activa.

VIII.- FUNCIONES Y FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.

- **Coordinador: Ignacio Jiménez Calero**, profesor de matemáticas, licenciado en Física y B1 en lengua inglesa. Dos premios en proyectos de innovación dentro del programa e-Twinning: [SOHO: Sunspots Online - Helios Observatory](#) y [Fly me to the Moon](#) en el curso pasado le han aprobado otro proyecto e-Twinning: *European Space Voyagers* (fabricación de cohetes de agua con alumnado de programas de apoyo). Además ha sido coordinador de los siguientes proyectos en los últimos años:

- a) Coordinador del programa Comenius 2004-2007
- b) Coordinador de los Proyectos de innovación educativa 2003-2006:
 - Educación Vial
 - Educación para la Salud
 - Educación Física y salud en Secundaria
 - Educación ambiental
 - Educación prevención y seguridad vial en Secundaria
- c) Coordinador del Proyecto de innovación GLOBE: Atmósfera , suelo y clima.
- d) Coordinador del proyecto de innovación Matemáticas Prácticas en la Ruta del Quijote

e) Coordinador del proyecto de agrupación entre centros Todos bajo el mismo cielo 2008-2010

f) Coordinador del proyecto de agrupación entre centros Todos bajo el mismo cielo: investigación actual NASA-ESA 20010-2012

- **Amelia Díaz de Lope Díaz Cortés:** profesora de Educación Física. Profesora Secciones Europeas Bilingües (C1 en lengua inglesa)

- **Teresa Crespo Sánchez-Carnerero:** Jefe de departamento de Educación Física. **Coordinadora de las actividades físicas y deportivas.**

- Carlos Fernández Raboso: Jefe del departamento de Biología y Geología.

- **Beatriz Baeza Díaz-Portales:** profesora del departamento de Biología y del programa de Secciones Europeas Bilingües. Representó al centro en las ponencias del proyecto GLOBE: atmósfera, suelo y clima. **Va a coordinar las actividades relacionadas con la alimentación y la salud.**

- **María Ángeles Serrano Serrano:** profesora del departamento de Biología y Geología. Participó en el proyecto *El mundo vegetal como recurso didáctico*

- **Antonio Bullejos Barrancos:** profesor de Biología, **odontólogo** y secretario del centro. **Responsable de las actividades de la incidencia de la salud dental en la salud general.**

- **Dolores Caballero Peis:** jefa del departamento de Música, Grado superior en piano y licenciada en Geografía e Historia. Responsable de las actividades de técnicas de relajación (musicoterapia, respiraciones controladas y otras técnicas)

- **Jesús López de Pablo Bautista:** jefe del departamento de orientación. **Coordinación de la participación de alumnos de programas de apoyo, prevención de abandono y programas de diversificación curricular.**

- **Rafael Benítez Baena:** profesor del ámbito científico técnico, licenciado en Química (B1 en inglés). **Responsable de las actividades extraescolares del centro.**

- **Agustina Montoya Moreno-Arrones:** profesora PT. Participó en el proyecto *El mundo vegetal como recurso didáctico*.

- **Elvira Sánchez-Migallón Sánchez-Gil:** asesora lingüística del centro, **coordinadora del proyecto Comenius (ha desarrollado cinco Comenius en este instituto) y de las actividades plurilingües del proyecto.**

- **Antonio David Abolafia Martínez:** profesor de Filosofía y director del centro. **Responsable de coordinar las actividades de RCP básica y primeros auxilios. Responsable del grupo de Mountai Bike Sotomayor en fines de semana (formación en técnicas de RCP).**

IX.- PLURILINGÜISMO COMO TEMA TRANSVERSAL EN LAS ACTIVIDADES.

Puesto que los dos departamentos más implicados en el proyecto son el de Biología y el de Educación Física, departamentos con materias bilingües en la ESO en nuestro programa de Secciones Europeas y con profesoras cualificadas (Amelia Díaz, con el C1, y Beatriz con un B1, pero en trámites de la consecución del B2), actividades como los “desayunos saludables”, las “rutas cicloturistas” o los “recreos divertidos” están diseñadas para utilizar el inglés como lengua vehicular.. Tanto el coordinador, Ignacio Jiménez, como Rafael Benítez, tienen el B1 y están preparando las pruebas para la obtención del B2.

Esto no supone una discriminación al resto de alumnado que no pertenece al programa de Secciones Europeas, pues las actividades están dirigidas a todos e, incluso, muchas de ellas al alumnado específico de grupos de prevención de abandono escolar y de los programas de Diversificación Curricular. Simplemente, en esas actividades todos deben esforzarse, de acuerdo a su nivel, en comunicarse en inglés.

X. ANEXOS III y IV COMPROMISOS DE ENTIDADES COLABORADORAS.

Se envía imagen escaneada de los compromisos del Ayuntamiento y de las siguientes entidades colaboradoras:

- Compromiso Municipal de colaboración del Ayuntamiento de Manzanares.
- Concejalía de juventud y deportes del Ayuntamiento (entidad colaboradora)
- Hospital Virgen de Altagracia de Manzanares (entidad colaboradora)
- Gerencia de urgencias, emergencias y transporte sanitario (entidad colaboradora)
- AMPA Sotomayor (entidad colaboradora)

Estamos en trámite de implicar a otras entidades que todos los cursos colaboran con nuestro centro como Cruz Roja Manzanares y Ciudad Real, Centro de la mujer, etc.

COMPROMISO MUNICIPAL DE COLABORACIÓN



Anexo III

Proyectos +Activa, curso 2014/2015

D/Dña. Antonio López de la Manzanara Núñez Barranco

Alcalde/Alcaldesa del Ayuntamiento de Manzanares

provincia de Ciudad Real.

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, sobre la participación de centros docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha en el desarrollo de Proyectos +Activa, a realizar durante el curso 2014/2015.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTE AYUNTAMIENTO de colaborar con la Comunidad educativa del centro I.E.S. Sotomayor en el desarrollo de su Proyecto +ACTIVA y constituir y formar parte de la Mesa Local +Activa.

Lo que firmo a los efectos oportunos en Manzanares, a 10 de Julio de 2014.

El/La Alcalde/Alcaldesa

Fdo: Antonio López de la Manzanara Núñez Barranco

COMPROMISO COLABORACIÓN CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN



Anexo IV
Proyectos +Activa, curso 2014/2015
Compromiso de colaboración de entidad

D/Dña. Manuel Martín-Gaitero López de la Manzanara

Responsable de la entidad Concejalía de Educación

perteneciente al municipio de Manzanares

provincia de Ciudad Real.

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, sobre el libramiento de fondos a centros docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para el desarrollo de Proyectos +Activa, a realizar durante el curso 2014/2015.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la Comunidad educativa del centro I.E.S. Sotomayor en el desarrollo de su Proyecto +ACTIVA y constituir y formar parte de la Mesa Local +Activa.

Lo que firmo a los efectos oportunos en Manzanares, a 10 de Julio de 2014.

El/La Responsable

Fdo: Manuel Martín-Gaitero López de la Manzanara

COMPROMISO COLABORACIÓN CONCEJALÍA DE JUVENTUD



Anexo IV Proyectos +Activa, curso 2014/2015 Compromiso de colaboración de entidad

D/Dña. Carmen Beatriz Alcolea López

Responsable de la entidad Concejalía de Juventud

perteneciente al municipio de Manzanares

provincia de Ciudad Real

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, sobre el libramiento de fondos a centros docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para el desarrollo de Proyectos +Activa, a realizar durante el curso 2014/2015.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la Comunidad educativa del centro I.E.S. Sotomayor en el desarrollo de su Proyecto +ACTIVA y constituir y formar parte de la Mesa Local +Activa.

Lo que firmo a los efectos oportunos en Manzanares, a 10 de Julio de 2014

El/La Responsable

Fdo: Carmen Beatriz Alcolea López

COMPROMISO DE LOS SERVICIO DE EMERGENCIAS COMO ENTIDAD COLABORADORA



Anexo IV
Proyectos +Activa, curso 2014/2015
Compromiso de colaboración de entidad

D/Dña. RAÚL CANABAL BERLANGA
Responsable de la entidad GERENCIA DE EMERGENCIAS, EMERGENCIAS Y
TRANSPORTE SANITARIO - SESCAM
perteneciente al municipio de REGIONAL
provincia de REGIONAL.

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, sobre el libramiento de fondos a centros docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para el desarrollo de Proyectos +Activa, a realizar durante el curso 2014/2015.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la Comunidad educativa del centro ICS PEDRO ALVAREZ SUTOMAYOR en el desarrollo de su Proyecto +ACTIVA y constituir y formar parte de la Mesa Local +Activa.

Lo que firmo a los efectos oportunos en Toledo, a 7 de 7 de 2014

El/La Responsable


Fdo: Raúl Canabal Berlanga
DIRECTOR MÉDICO ASISTENCIAL

COMPROMISO DE LA AMPA SOTOMAYOR COMO ENTIDAD COLABORADORA



Anexo IV
Proyectos +Activa, curso 2014/2015
Compromiso de colaboración de entidad

D/Dña. PILAR SÁNCHEZ LUCAS
Responsable de la entidad A.M.P.A. I.E.S. PEDRO A'LVAREZ
perteneiente al municipio de MANZANARES DE SOTO MAYOR
provincia de CIUDAD REAL.

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, sobre el libramiento de fondos a centros docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para el desarrollo de Proyectos +Activa, a realizar durante el curso 2014/2015.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la Comunidad educativa del centro I.E.S. PEDRO A'LVAREZ DE SOTO MAYOR en el desarrollo de su Proyecto +ACTIVA y constituir y formar parte de la Mesa Local +Activa.

Lo que firmo a los efectos oportunos en Manzanares, a 10 de Julio de 2014

EI/La Responsable



Fdo: PILAR SÁNCHEZ LUCAS